

Согласовано

С профсоюзным комитетом

Протокол № 1

От 31. 08.2022 г

Председатель  Е.В. Таран

Утверждено

приказом № _____ от _____ 2022г.

Директор МБОУ «Школа №43»

И.А. Овчаренко



**Основная общеобразовательная программа
дошкольных групп муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
МБОУ «Школа №43»**

«Школа № 43 имени полного кавалера ордена Славы Пэн И.П.»

на 2022-2023 учебный год

в соответствии с N 273-ФЗ от 21.12. 2012 года и требованиями ФГОС ДО.

Ростов-на-Дону

2022 год

Содержание

I. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка _____
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы _____

II. Содержательный раздел:

- 2.1. Описание основной части образовательной деятельности) _____
 - физическое развитие;
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие.
- 2.2. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса _____
- 2.3 Способы направления поддержки детской инициативы _____
- 2.4. Психолого-педагогические условия реализации программы _____
- 2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей _____
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников _____
- 2.7. Коррекционно-развивающая работа в МБОУ «Школа43» _____
- 2.8. Содержание психолого-педагогической работы по коррекции нарушений для детей с особенностями развития, детей с ограниченными возможностями здоровья. _____
- 2.9. Мониторинг коррекционной работы и инклюзивного образовательного процесса _____
- 2.10. Структура образовательного процесса в учреждении для детей с ОВЗ _____
- 2.11. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ _____

III. Организационный раздел:

- описание материально-технического обеспечения;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

IV. Краткая презентация программы:

- основные характеристики контингента воспитанников МБОУ «Школа № 43»
- перечень используемых программ;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Школа № 43»

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБОУ «Школа № 43» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 996, в связи с изменением наименования лицензиата, прекращением реализации лицензиатом образовательной программы (приказ № 1947 от 18.08.2014г. Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Устав МБОУ «Школа № 43», утвержден приказом начальника Управления образования города Ростова – на- Дону от 19.06.2015 № 567
- Лицензия на осуществления образовательной деятельности №5332 от 30 июля 2015 (бланк лицензии серии 61П01 № 00002945, бланк приложения серии 61П01 № 00005362).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Планируемые результаты освоения ООП являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания.

В программу внесены дополнения в качестве Программы воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ДО), на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в

Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Общие сведения о МБОУ «Школа № 43»

Полное наименование – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на Дону «Школа № 43», в 2022 году присвоено имя «Школа № 43 имени полного кавалера ордена Славы Пэн И.П.»

Официальное сокращенное наименование - МБОУ «Школа № 43»

Место нахождения учреждения: 344018, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Халтуринский, д. 206 б

Юридический адрес: 344018, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону Буденновский, 64

МБОУ «Школа № 43» является экспериментальной площадкой по апробации моделей инклюзивного образования.

Педагогический коллектив дошкольных групп МБОУ «Школа № 43» осуществляет инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их обучения, развития и социализации.

Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психологопедагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся в школе с целью максимального удовлетворения их образовательных потребностей и психофизического развития;
- освоение воспитанниками дошкольных общеобразовательных программ разного уровня в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5 Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе;

1.6. Допускается сочетание инклюзивной формы организации образовательного процесса с индивидуальными занятиями.

В дошкольных группах образовательного учреждения 170 детей от 3 до 7 лет, функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Режим работы дошкольных групп определяется в соответствии с уставом: пятидневная рабочая неделя (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница), с 12 часовым пребыванием воспитанников (с 7-00 часов до 19-00 часов), с двумя выходными днями и предусмотренными государством праздничными днями.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и однородны по возрастному составу детей.

№ п/п	ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ В ГРУППЕ
1	2	3	4
1	Младшая группа № 3	От 3 до 4 лет	27
2	Средняя группа № 5	От 4 до 5 лет	36
3	Старшая группа № 2	От 5 до 6 лет	21
4	Старшая группа № 4	От 5 до 6 лет	24
5	Подготовительная группа № 1	От 6 до 7 лет	29
6	Подготовительная группа № 6	От 6 до 7 лет	30

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями,

внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Педагоги, реализующие ООП, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Количественный и качественный состав: 1 руководитель, 14 педагогов, в том числе 6 специалистов: старший воспитатель, музыкальные руководители - 1, инструктор по физическому воспитанию - 1, воспитателей – 12, учитель – логопед – 2
Образовательный ценз педагогов составляет:

92% - высшее образование, 8% - средне - специальное образование.

№ п/п	Ф.И.О.	должность	образование	Квалификаци онная категория	педста ж
1	Сазонова Наталья Викторовна	Зам. по УВР	высшее	-	24
2	Куцова Наталия Викторовна	Ст.воспитатель	высшее	высшая	21
3	Волошина Анна Валерьевна	Воспитатель	высшее	высшая	12
4	Кукулян Анна Сергеевна	Муз.руководитель	средне- специальное	б/к	-
5	Романенко Галина Анатольевна	В-ль	высшее	высшая	42
6	Сыч Татьяна Витальевна	В-ль	высшее	высшая	13
7	Левченко Наталия Гавриловна	В-ль	высшее	высшая	15
8	Крашеникова Татьяна Владимировна	В-ль	высшее	б/к	26
9	Никифорова Лариса Владимировна	В-ль	высшее	б/к	1
10	Усманова Ирина Николаевна	В-ль	средне- специальное	б/к	1
11	Бережная Елена Николаевна	В-ль	средне- специальное	б/к	2

12	Ланко Ирина Владимировна	В-ль	высшее	б/к	2
13	Ланко Ирина Владимировна	Ин – тор по физическому воспитанию	высшее	б/к	2
14	Птиченко Алеся Сергеевна	Логопед	высшее	высшая	10
15	Балтыкова Наталья Степановна	Логопед	высшее	высшая	26
16	Цуркан Елена Сергеевна	В-ль	средне-специальное	-	11

Большая часть воспитанников детского сада имеют вторую группу здоровья.

В дошкольных группах имеются дети с нарушениями в речевом развитии: фонематические, фонетико-фонематические. В 1.09.2021 году в дошкольных группах открылся логопункт.

Необходима коррекционная работа цель которой:

- осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей.

Организация образовательного процесса регламентируется данной образовательной программой, учебным планом, годовым планом, расписанием непосредственной образовательной деятельности, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564)

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения – россияне, родной язык которых – русский. Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (74%), из неполных (22%) и многодетных (12 %) семей.

Умеренный континентальный климат позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В календарно-тематическом планировании присутствуют: компонент основной программы, региональный компонент и компонент МБОУ «Школа № 43», (из годового плана работы дошкольных групп МБОУ «Школа № 43»).

Город Ростов-на-Дону является исторически сложившимся местом проживания людей разных национальностей. Анализ этнического состава сотрудников детского сада и семей воспитанников показал :преобладающий язык в семьях – русский; билингвистические семьи – 29. С учетом полиэтнического состава в детском саду создано этнокультурное пространство на основе включения в образовательный процесс элементов изучения национальных традиций семей воспитании.

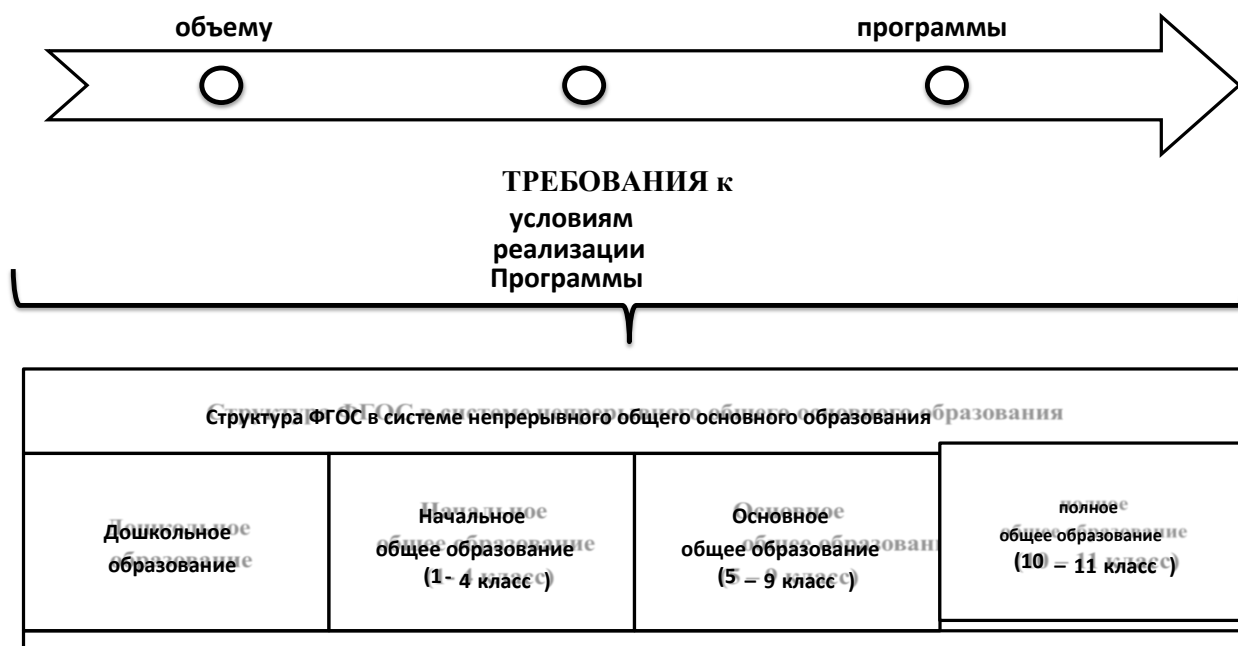
Деятельность всех субъектов образовательного пространства ориентирована на максимальную реализацию всех групп требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, характерных для всех видов федеральных государственных образовательных стандартов.

ФГОС ДО включает в себя требования к:

п. 1.8 ФГОС ДО

к структуре

**результатам
освоения**



Внутренняя структура образовательной программы дошкольных групп отражает соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Внутренняя структура ООП ДО дошкольных групп МБОУ «Школа №43»



Основой разработки образовательной программы дошкольных групп МБОУ «Школа № 43» послужила примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная программа дошкольных групп определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

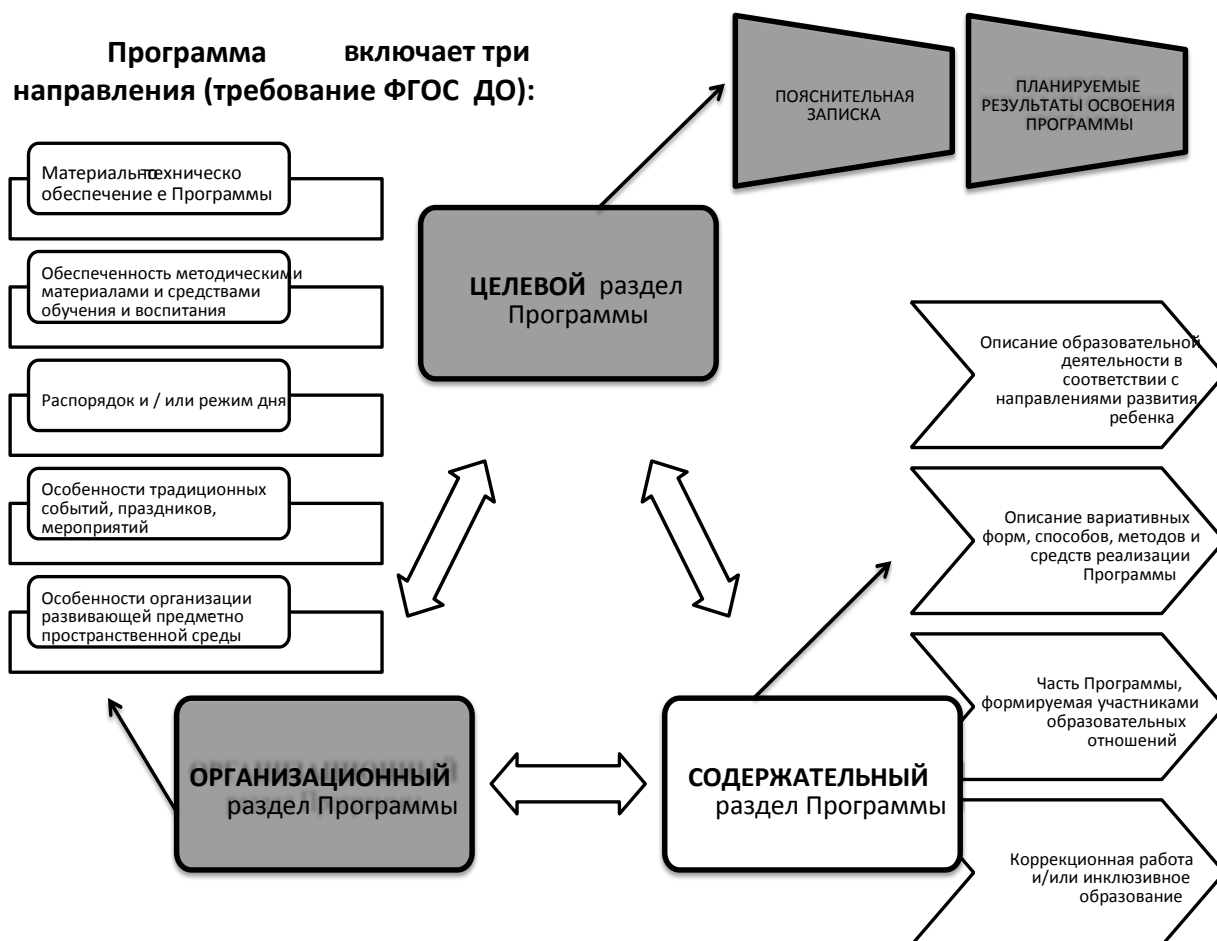
Ведущие цели Программы дошкольных групп МБОУ «Школа № 43»— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, направлены на достижения целей определенных пунктом 1.5. ФГОС ДО:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства.

Образовательная программа дошкольных групп МБОУ «Школа № 43» формируется как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная Программа Учреждения направлена на :

- создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту виду деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

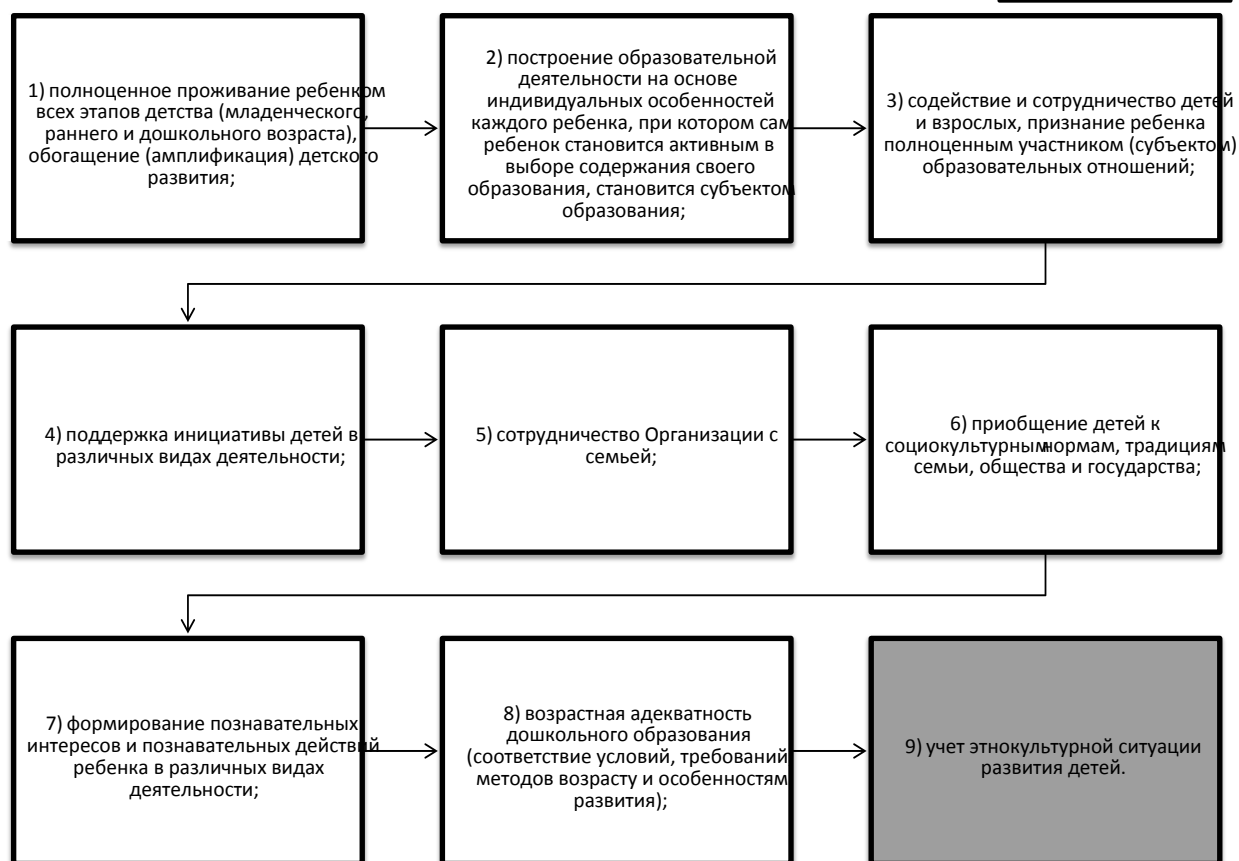


В каждом разделе Программы отражается обязательная часть , формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

п. 1.4 ФГОС
ДО



На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Обязательная и вариативная части программы направлены на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- создание условий для развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование общей культуры личности детей, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Принципы построения программы:

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564)

Возрастные особенности воспитанников:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако, в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится неситуативным. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной

организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей **среднего дошкольного возраста** появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных,

интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится

познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объект, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение слушать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

В сюжетно-ролевых **играх дети 6-7 лет** начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: свадьбу, рождение ребенка, болезнь, труд и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль,

взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, казачек, балерин и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

на этапе дошкольного образования (3-7 лет):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Интегративные качества	социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Любознательный, активный	овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

	деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
Эмоционально отзывчивый	обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую. Познавательную, личностную формы общения. С удовольствием участвует в общих делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает интерес к общему результату.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила и нормы поведения.	Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок может сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослым. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	- имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; рассказывает о себе и событиях своей жизни, о подготовке к школе. О своих умениях и достижениях; Представление о семье: -о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, рассказывает о профессиях, достижениях, увлечениях; Представление об обществе (ближайшем социуме) -ребенок имеет представление о культурных ценностях общества и о своем месте в нем Представление о государстве: -ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» родине, ее природе Представление о мире: -ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, о природе планеты.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения, владеет средствами языковой выразительности, имеет богатый словарный запас, проявляет настойчивость и волевые усилия при поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.
Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками	проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Согласно положения, 2 раза в год: в сентябре и мае организована педагогическая диагностика. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Показатель	Содержание (по образовательной программе)	Метод мониторинга	Название и авторы методик	Ответственный
Физическая развитость, овладение основными культурно-гигиеническими навыками	антропометрические характеристики ребёнка	Антропометрия	«Физическое развитие и функциональные показатели детей до 7 лет» И.П. Грехова, В.Ю. Альбицкий	Медицинский персонал
	основные физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость)	Наблюдения Заполнение индивидуальных карт достижений ребенка	Критерии раздела программы «Детство» «Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	Воспитатели группы с 3 до 4 лет
	выполнение упражнений на развитие тонкой моторики, не допуская содружественных движений.	Тестовые задания с заполнением карты индивидуальных достижений развития ребенка		Инструктор по физической культуре, воспитатели групп общеразвивающей направленности (4-7 лет)
	Развиты графомоторные навыки. Скоординированные движения крупной (общей) моторики. Движения артикуляционного аппарата (губы, щеки, язык) у ребенка достаточно подвижны. выполнение доступных возрасту гигиенических процедур -соблюдение	Наблюдения с заполнением индивидуальных карт достижений развития ребенка Педагогическая диагностика методом наблюдения	«Детство» В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина	Воспитатели групп воспитатели групп

	элементарных правил здорового образа жизни	Диагностические беседы, педагогическая диагностика методом наблюдения	«Детство» В.И.Логинова, Т.И.Бабаева. Н.А.Ноткина	Воспитатели групп
Любознательность, активные вопросы взрослым и сверстникам, интерес к причинно- следственным связями.	познавательный интерес (мотивация к выполнению задания) познавательно- вопросительная активность навыки деятельности экспериментирования способность действовать самостоятельно	Критерии раздела программы «Детство» «Ребёнок познаёт предметный мир, приобщается к труду», «В игре ребёнок развивается, познаёт мир, общается», «Ребёнок входит в мир социальных отношений» Педагогическая диагностика методом наблюдения. Педагогическая диагностика методом наблюдения. Педагогическая диагностика методом наблюдения.	Критерии раздела программы «Детство» «Ребёнок входит в мир социальных отношений»	педагог- психолог Воспитатели групп Воспитатели групп Воспитатели групп
Эмоциональность и отзывчивость установка положительно го отношения к миру, другим людям и самому себе.	- эмоциональная отзывчивость к своему «Я» и к другим людям;	Стандартизированные методики	Диагностическая методика «Лесенка» С.Я. Рубинштейна на изучение самооценки. Критериально ориентированная анкета на изучение сформированности	Педагог- психолог (все группы)

	эмоциональная отзывчивость к произведениям художественной литературы; эмоциональная отзывчивость к музыкальным произведениям; эмоциональная отзывчивость к произведениям изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Наблюдение, Педагогическая диагностика методом наблюдения. Критерии раздела программы «Детство» «Ребёнок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки» Анализ продуктов детской деятельности	представлений реб. о себе «Детство» В.И.Логинова,Т.И.Бабаева. Н.А.Ноткина «Мониторинг в детском саду»	Воспитатели групп
Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, участвует в совместных играх. Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других	диалогическая речь общение со сверстниками общение со взрослыми	Критерии раздела программы «Детство»: «Ребёнок входит в мир социальных отношений», «В игре ребёнок развивается, познаёт мир, общается», «Развиваем речь детей» Наблюдения с заполнением индивидуальных карт достижений развития ребенка	«Детство» В.И.Логинова,Т.И.Бабаева. Н.А.Ноткина	Воспитатели групп
Способность управлять своим поведением, планировать свои действия, соблюдать нормы и правила поведения	- уровень готовности к школьному обучению; -доминирование мотивов в обучении (познавательные или игровые); - умение ориентироваться на образец; -произвольность внимания,	Диагностические методики диагностическая беседа. Педагогическая диагностика методом наблюдения Критерии раздела	Методики изучения психологической готовности детей к обучению в школе Н.И.Гуткиной, Л.А.Ясюковой «Детство» В.И.Логинова,	Педагог-психолог(подготовит.группа) Воспитатели групп (группы общеразвивающ

	сенсомоторной координации, логическое мышление, -развитие всех сторон речи, фонематический слух; -особенности обучаемости	программы «Детство»: «Ребёнок входит в мир социальных отношений».	Т.И.Бабаева. Н.А.Ноткина	ей направленности
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, предпосылки грамотности.	анализ свойств объектов и явлений окружающего мира восприятие и анализ зрительной информации -восприятие предметов и явлений окружающее действительности в связи с художественно-творческой деятельностью речевые умения и навыки: звуковая культура речи, грамматический строй	Диагностические методики Тесты, диагностические методики Педагогическая диагностика методом наблюдения. Критерии разделов программы «Детство»: * Развиваем речь детей * Ребёнок и книга * В игре ребёнок развивается, познаёт мир и общается * Первые шаги в математику * Ребёнок открывает мир природы * Ребёнок познаёт предметный мир, приобщается к труду. Педагогическая диагностика методом наблюдения. Диагностическая	Вербальный субтест теста Дж. Векслера: 1 с.- общей осведомлённости 2 с.-общей понятливости Тесты Поппельрейгера: «Перечёркнутые фигуры», «Наложенные фигуры»; Тест Готтшальдта: «Замаскированные зрительные структуры» «Детство» В.И.Логинова, Т.И. Бабаева. Н.А.Ноткина	Педагог-психолог Педагог-психолог Воспитатели групп

	речи, словарный запас, связная речь	беседа. Критерии раздела программы «Детство»: * Развиваем речь детей Наблюдения, беседы, заданияс заполнением индивидуальных карт достижений развития ребенка		
первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; - о составе семьи, родственных отношениях, распределении обязанностей, семейных традициях; - об обществе, его культурных ценностях и своём месте в нём; - о государстве, его символах, «малой» и «большой» родине, её природе; - о мире, планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты	Педагогическая диагностика методом наблюдения. Метод экспертных оценок. Диагностическая беседа. Критерии разделов программы «Детство»: * Ребёнок входит в мир социальных отношений * Ребёнок открывает мир природы * Ребёнок познаёт предметный мир, приобщается к труду.	«Детство» В.И.Логинова,Т.И. Бабаева. Н.А.Ноткина	Воспитатели групп
Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	умение работать по правилу умение работать по образцу умение слушать взрослого умение выполнять инструкции взрослого.	Педагогическая диагностика методом наблюдения. Диагностические методики Анализ продуктов детской деятельности	Эльконин «Графический диктант»; Венгер «Образец и правило»	Педагог-психолог Воспитатели подгот.группы
Овладение необходимым и умениями и навыками овладевает основными культурными	Сформированность специальных умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов деятельности Оценка производится	Наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности	«Детство» В.И.Логинова,Т.И. Бабаева. Н.А.Ноткина (разделы программы по образовательным	Воспитатели групп

способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательной, исследовательской деятельности, конструировании и др.; способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	по 3-х балльной системе: 3 балла-навыки и умения полностью сформированы и соответствуют возрасту 2 балла-навыки и умения сформированы в достаточной степени 1 балл – навыки и умения частично соответствуют возрасту От 30 до 25 баллов – высокий уровень От 24 до 15 баллов – средний уровень Менее 15 баллов – низкий уровень		областям)	
--	---	--	-----------	--

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание обязательной части программы (60%) базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности и четко соотносится с итоговыми результатами освоения программы, изложенными в отдельном разделе программы.

Основные образовательные области, реализуемые в программе:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации; формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.
- физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми, становление ценностей здорового образа жизни.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей,

принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование социально активной личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности, создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, толерантного отношения к детям с особыми возможностями здоровья, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи работы с детьми 3-4 лет.

- Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выразить свое;
- Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению;
- Помочь ребенку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для правильного и безопасного использования их в разнообразных видах детской деятельности.
- Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам.
- Обеспечить правильное восприятие ребенком простейших трудовых процессов.
- Помочь увидеть направленность результатов труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях.
- Воспитывать добрые чувства к близким, бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.
- Усвоение детьми первоначальных знаний о правилах поведения на улице, дома, в общественных местах. О предметах требующих осторожного обращения, о предметах опасных для жизни и здоровья.
- Развивать способности к предвидению возможной опасности и построению адекватного, безопасного поведения.
- Сделать знания по разделам «Морально-нравственные ценности», «Труд», «Безопасность» личностно значимыми для каждого ребенка.

Задачи работы с детьми 4-5 лет.

- Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций;
- Дать знания о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность», «трудолюбие».
- Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выразить свое; сопереживать и оказывать посильную помощь детям с ОВЗ.
- Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.
- Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.
- Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к предметному миру; способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения.
- Помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения.
- Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата и удовлетворение потребностей людей, показать компоненты трудовых процессов.
- Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно, осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда.
- Активизировать знания детей, приобретенные при изучении основ безопасной жизнедеятельности:
 - знать о том, какую опасность таят в себе спички, об опасности шалостей с огнем, о последствиях пожаров.
 - активизировать знания о сигналах светофора, о правилах перехода улицы, о правилах поведения в транспорте и на проезжей части.
 - об опасностях при контактах с животными.
 - об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
 - о микробах и вирусах.
 - о бытовых опасностях.
 - о взаимосвязи и взаимодействии в природе.
- Сделать знания по разделам «Морально-нравственные ценности», «Труд», «Безопасность» личностно значимыми для каждого ребенка.

Задачи работы с детьми 5-6 лет.

- Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций;
- Расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность», «трудолюбие».
- Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выразить свое; сопереживать и оказывать помощь детям с ОВЗ.
- Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.
- Формировать умение свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.
- Обеспечить условия для накопления и обобщения знаний о предметном и рукотворном мире в целях развития разнообразных видов детской деятельности.
- Помочь ребенку обрести целостный образ взрослых на основе интеграции их личностных и профессиональных качеств, осознания значимости трудовой деятельности взрослых.
- Подвести к выводу, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех.
- Помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности.
- Помочь осознать свои способности, найти наиболее значимый для него вид трудовой деятельности, где проявятся неповторимая детская индивидуальность, творческие способности.
- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, о действиях при возникновении пожара, об опасностях в быту, осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми, о конфликтных ситуациях со сверстниками, безопасном поведении во дворе, на улице, дороге, в городском транспорте, о правилах дорожного движения, о бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях, развитие способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения.
- Дать детям возможность оценить свои достижения, ощутить радость в проявлении своих знаний по разделам «Морально-нравственные ценности», «Труд», «Безопасность».

Задачи работы с детьми 6-7 лет.

- Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность», «трудолюбие».
- Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выразить свое; сопереживать и оказывать посильную помощь детям с ОВЗ.
- Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.
- Обеспечить условия для накопления и обобщения знаний о предметном и рукотворном мире в целях развития разнообразных видов детской деятельности.
- Помочь ребенку обрести целостный образ взрослых на основе интеграции их личностных и профессиональных качеств, осознания значимости трудовой деятельности взрослых.
- Подвести к выводу, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех.
- Помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности.
- Помочь осознать свои способности, найти наиболее значимый для него вид трудовой деятельности, где проявятся неповторимая детская индивидуальность, творческие способности.
- Обобщение у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, о действиях при возникновении пожара, об опасностях в быту, осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми, о конфликтных ситуациях со сверстниками, безопасном поведении во дворе, на улице, дороге, в городском транспорте, о правилах дорожного движения, о бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях, развитие способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения.
- Дать детям возможность оценить свои достижения, ощутить радость в проявлении своих знаний по разделам «Морально-нравственные ценности», «Труд», «Безопасность».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, народов мира.

Задачи работы с детьми 3-4 лет.

- Привлекать внимание детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов; названию цвета и формы, расположения предметов, их размеров, назначения и количества, уменьшения или увеличения с чисто практической, игровой целью.
- Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.
- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.
- Поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
- Обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего, ближайшем окружении.
- Включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами, что способствует установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы.
- Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Задачи работы с детьми 4-5 лет.

- Учить детей оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру.
- Сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
- Проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.
- Рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.
- Удовлетворить детскую любознательность, не подавив при этом интереса к

узнаванию природы, сформировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления.

- Активно формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями, стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.

Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.

- В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам и моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.
- Воспитание у детей умений: самостоятельно применять доступные им способы познания (сравнение, измерение, классификацию) с целью освоения зависимостей между предметами, числами, строить простые высказывания о сущности выполненного действия.
- Учить находить нужный способ выполнения задания. Ведущий к результату наиболее экономным путем.
- активно включаться в коллективную игру, помогать сверстнику в случае необходимости.
- Свободно разговаривать со взрослыми по поводу игр, практических заданий, упражнений, в том числе и придуманных детьми.
- Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе.
- Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые умения.
- Помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы.
- Воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности.
- Обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы.
- Укрепление познавательного интереса, любви к природе.
- Дать детям возможность оценить свои достижения, ощутить радость в проявлении своих знаний по разделам «РЭМП», «Окружающий мир», «Конструирование», «Патриотическое воспитание».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи работы с детьми 3-4 лет.

- Сосредоточенно слушать рассказывание или чтение взрослого, запоминать и узнавать знакомое произведение при повторном слушании, узнавать героев сказки, рассказа, стихотворения в иллюстрациях и игрушках, запоминать строки стихов, тексты произведений малых форм.
- Учить передавать словом, действием, жестом содержание произведения: потешки, игры, песенки, уметь подхватывать слова и строки знакомых стихов, читать наизусть некоторые из них.
- Выражать удовольствие от встречи с литературным произведением, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.
- Побуждать детей активно участвовать в общем со взрослым и другими детьми исполнении стихов, песенок, потешек, испытывать радость от игры звуками, звонкой рифмой, словом.
 - Помочь детям в освоении разговорной речи.
 - Учить детей понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
 - Учить вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
 - Учить задавать вопросы, сообщать об эмоционально значимых фактах, просить разрешения.
 - Учить детей употреблять речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.

Задачи работы с детьми 4-5 лет.

- Внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений.
- Соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом. Устанавливать причинные связи в тексте.
- Учить детей различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в книге.
- Выделять поступки героев и давать им элементарную оценку.
- Запоминать и воспроизводить поэтические произведения.
- Учить детей сопереживать и сочувствовать героям произведения.
- Учить детей испытывать удовольствие от встречи с поэзией, стремление запомнить и воспроизвести понравившееся стихотворение.
- Воспитание инициативности и самостоятельности детей в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение формам монолога.
- Учить детей охотно вступать в речевое общение с окружающими, задавать

вопросы, слушать ответы товарищей, участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу.

- Учить детей говорить по очереди, не перебивая собеседника.
- пользоваться разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса.
- Составлять короткие описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта, пересказывать литературные произведения, воспроизводить текст по иллюстрации.
- Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.

- Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
- Понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников.
- Пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям, от лица литературного героя.
- В описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов.
- Сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.
- Различать литературные жанры: сказки, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.
- В составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; придумывая сказки, пользоваться свойственными жанру средствами выразительности и знаниями об особенностях сюжета.
- Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.
- Уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправлять их.
- Учить осваивать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь – доказательство, речь – планирование.
- Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.
- Поддержание активного тяготения к книге, развитие интереса и любви к ней.
- Учить устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте.

- Воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях.
- Проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности, осознавать некоторые виды комического в произведениях, проникать в поэтическое настроение, передавать свое эмоциональное отношение в выразительном чтении.
- Дать детям возможность оценить свои достижения, ощутить радость в проявлении своих знаний по разделам «Развитие речи», «Чтение художественной литературы».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи работы с детьми 3-4 лет.

- Развитие двигательного-активных видов музыкальной деятельности – музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах.
- Развитие координированности движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.
- Формирование вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому.
- Стимулирование умений импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.
- Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.
- Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям.
- Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм.
- Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью.

Задачи работы с детьми 4-5 лет.

- Развитие координации слуха и голоса детей, приобретение детьми певческих

способностей.

- Освоение детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
- Освоение элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
- Стимулирование желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения ИЗО искусства, понимать содержание, средства выразительности (цвет, форма, композиция), подводить к пониманию того, что передают настроение.
- Поощрять самостоятельность, инициативу при выборе содержания изображаемого.
- Развивать способность воспринимать художественный образ литературного произведения, соотношения личного опыта с фактами, описанными в них.
- Формировать образные представления о предметах и явлениях природного характера, видеть их общие, типичные признаки и свойства, понимать взаимосвязь и красоту природных явлений.
- Развивать художественное восприятие произведений искусства. Подводить к пониманию единства содержания и средств выразительности в разных видах искусства.
- Формировать навыки и умения собственности, творческой, изобразительной декоративной деятельности.
- Формировать представления о некоторых видах русского народного декоративного искусства; что их образ и узор, элементы взяты человеком из природы, окружающего мира.
- Дать детям возможность оценить свои достижения, ощутить радость в проявлении своих знаний по разделам «Музыкальное воспитание», «Продуктивная деятельность».

Задачи работы с детьми 5-6 лет.

- Формировать эмоционально отзывчивости, сопереживание состоянию, настроению героев художественных произведений, умения соотносить увиденное с собственным опытом чувства и переживаний.
- Создание орнаментов и узоров растительного и предметного характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении.
- Развивать умение выделять главное, передавать взаимосвязи между объектами, изображать предметы близкого и среднего плана.
- Использовать цвета, как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому, создание новых цветовых тонов.
- Расширять представление о русском народном творчестве.
- Создавать выразительные образы через форму, пропорции, характерные позы, жесты, подражая творчеству художников, используя при этом различные

материалы.

- Создавать новые цветовые тона. Освоение новых способов работы акварелью.
- Совершенствовать навыки и умения детей в лепке более сложных по форме и строению предметов комбинированных способов, употреблять при этом стеки, штампы, материалы, для укрепления удлиненных, вытянутых форм (монументальное и декоративное).
- Расширять и углублять представление о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графика, живопись, умение видеть их особенности и отличительные признаки.
- Отражать в рисунке, лепке своеобразные архитектуры стиля и назначение сооружение, зданий. Составлять скульптурные композиции из несколько предметов, передавать величинные отношения между ними и в самой фигуре.
- Дать детям возможность оценить свои достижения, ощутить радость в проявлении своих знаний по разделам «Музыкальное воспитание», «Продуктивная деятельность».

Задачи работы с детьми 6-7 лет.

- Обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
- Накопление представлений о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучение детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развитие умений творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Обучить понимать то, что искусство отражает окружающий мир ребенка и художник изображает то, что он видит, что вызвало интерес, удивление, формировать умение видеть и изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.
- Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков: путем разбеливания, добавление черного тона.
- Расширять представления о декоративном искусстве, украшая предмет с помощью орнамента и узоров растительного и предметного характера использовать ритм, симметрию, в композиционном построение.
- Обучить использовать стилевые особенности цвета, присущие русским росписям и росписям других народов.
- В лепке создавать объемы и рельефы изображения, употреблять штампы, материалы для украшения форм.
- Формировать представление об индивидуальном материале творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
- Передавать признаки необычности, сказочности, применяя различные средства

выразительности.

- Различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.
- Дать знания о видах портретной живописи.
- Передавать динамику и статику при создании изображений в лепке.
- Совершенствовать художественные навыки в сюжетных работах (рисование, лепка), соблюдать взаимосвязи между объектами построения, композиция. Привлекать детей к работе различными изобразительными материалами.
- Дать детям возможность оценить свои достижения, ощутить радость в проявлении своих знаний по разделам «Музыкальное воспитание», «Продуктивная деятельность».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи работы с детьми 3-4 лет.

- Учить детей согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп.
- Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.
- Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения.
- Принимать активное участие в подвижных играх.
- Направленно развивать скоростно-силовые качества детей. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Дать детям возможность оценить свои достижения, ощутить радость в проявлении своих знаний по разделам «Движение», «ЗОЖ».

Задачи работы с детьми 4-5 лет.

- Учить детей воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения

упражнения.

- Добиваться уверенного и активного выполнения основных элементов техники движений (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения).
- Приучать детей оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.
- Побуждать детей к самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений.
- Закреплять умения по ориентировке в пространстве.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества (преимущественно на основе силовых упражнений).
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Дать детям возможность оценить свои достижения, ощутить радость в проявлении своих знаний по разделам «Движение», «ЗОЖ».

Задачи работы с детьми 5-6 лет.

- Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения детьми всех видов движений.
- Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
- Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.
- Целенаправленно развивать быстроту и общую выносливость.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Дать детям возможность оценить свои достижения, ощутить радость в проявлении своих знаний по разделам «Движение», «ЗОЖ».

Задачи работы с детьми 6-7 лет.

- Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений.
- Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование).
- Закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

- Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.
- Целенаправленно развивать ловкость движений.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Дать детям возможность оценить свои достижения, ощутить радость в проявлении своих знаний по разделам «Движение», «ЗОЖ».

2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Содержание работы части основной образовательной Программы, формируемой участниками образовательных отношений отражает специфику культурных, демографических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, направлена на поддержку областей основной части программы и представлена региональным компонентом.

Региональный компонент.

Цель: ознакомление ребенка с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями Ростовской области.

Задачи:

- создавать условия для усвоения детьми нравственных ценностей;
- формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему Ростовской области;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, городу, краю;
- воспитывать чувство: гордости за своих земляков; ответственности за все, что происходит в городе и области.

Принципы работы:

1. Доступность.
2. Систематичность и последовательность.
3. Наглядность.
4. Динамичность.

Средства реализации:

1. Специально организованное обучение, интегрированное по всем образовательным областям Программы
2. Совместная деятельность педагога с детьми:
 - экскурсии (по городу, краеведческий музей Ростова-на-Дону, художественную школу и др.).
 - наблюдения в природе;
 - чтение художественной литературы (писатели Ростовской области);
 - рассматривание иллюстрационного материала (репродукции картин, фотографий с памятными местами);

- подвижные игры народов Ростовской области;
- праздники и развлечения;
- детское художественное творчество.

3. Развивающая среда, способствующая развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.

4. Работа с родителями. Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для патриотического воспитания.

Содержание работы по направлениям/образовательным областям:

«Физическое развитие».

Здоровье является приоритетным направлением краевой образовательной политики. Наш край находится в сложных климатических условиях, у нас широко развито промышленное производство, вследствие чего ухудшается экологическая обстановка в регионе. Поэтому значимым является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения Ростовской области.

Цель: формирование осознанного отношения к своему здоровью;

Воспитание ценности здорового образа жизни, как приоритетного направления политики образования в Ростовской области.

Задачи:

- способствовать становлению у детей ценности здорового образа жизни;
- развивать физические качества детей в играх народов Ростовской области;
- создать условия для максимального развития возрастных возможностей и способностей детей с учетом климатических условий региона;
- формировать знания о спортивных достижениях Ростовской области (имена спортсменов).

Познавательное развитие

Цель: знакомство с литературными произведениями, авторами Ростовской области.

Задачи:

- расширять представления об этнических особенностях народов Ростовской области.
- воспитывать чувство гордости за культурное наследие Ростовской области.
- воспитывать бережное отношение к природе

Социально - коммуникативное

Цель: включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в образовательном учреждении;
- формировать собственное отношение к явлениям общественной жизни;
- формировать первичные представления о труде взрослых;

- воспитывать ценностное отношение к своему труду, труду работников детского сада, его результатам;
- приобщать к правилам безопасного поведения в природе; на улицах города;

Художественно - эстетическое развитие

Образовательная область «Художественное творчество» соответствует художественно-эстетической линии, так как формирует знания о произведениях искусства, народно-декоративного искусства, способствует включению детей в совместную деятельность с детьми и взрослыми.

Цель: Воспитание ребенка как носителя культурных ценностей народов Ростовской области, бережное отношение к ним.

Задачи:

- Обогащение музыкально-художественного и интеллектуального опыта ребенка
 - Расширение представлений о различных видах искусства Ростовской области
- Воспитание духовно богатой, творческой личности

Образовательная область «Музыка» соответствует художественно-эстетической линии, так как способствует знакомству с произведениями народной музыки, песенного фольклора нашего региона при реализации совместной деятельности.

Цель: Развитие музыкального творчества детей на основе культурного наследия и традиций народов Ростовской области.

Задачи:

- Приобщать к национальной музыкальной культуре Ростовской области
- Создавать условия для развития музыкальных способностей
- Воспитывать чувство прекрасного, умение отражать полученные знания об окружающей действительности через музыкальное сопровождение

Цель: формирование знаний о произведениях искусства, народно-декоративного искусства, знакомство с произведениями народной музыки, песенного фольклора нашего региона, воспитание ребенка как носителя культурных ценностей народов Ростовской области

Задачи:

- расширять представление детей о различных видах искусства Ростовской области
- приобщать к национальной культуре Ростовской области (музыка, произведения искусства)
- создавать условия для развития творческих способностей
- воспитывать чувство прекрасного;
- учить отражать полученные знания об окружающей действительности в продуктивной деятельности

Речевое развитие:

- развивать коммуникативные навыки общения, используя специфику родного края

Методы реализации

Практические	Словесные	Наглядные
1.Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности. 2.Экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор ребёнка. 3. Оформление зон в каждой возрастной группе для нравственного развития.	1. Беседы. 2.Чтение художественной литературы. 3.Заучивание стихотворений. 4.Дидактические игры. 5.Сюжетно-ролевые игры. 6. Подвижные игры. 7. Развлечения. 8.Моделирование ситуаций. 9. Консультации. 10. Наблюдения.	1.Организация выставок, конкурсов. 2.Сбор фотоматериалов. 3.Рассматривание иллюстраций. 4.Аудиовизуальная техника. 5.Информационно – агитационные стенды. 6.Театральная деятельность разнообразных видов. 7.Личный пример взрослых.

Планируемые результаты:

- название дошкольных групп; микрорайона, на котором он расположен, название родного города; домашний адрес; какие значимые здания находятся вблизи дома, детского сада;
- профессии работников детского сада, основные профессии;
- название деревьев, кустарников, диких животных своей местности; природные богатства родного края (полезные ископаемые, местные флора и фауна);
- спортсменов Ростовской области;
- писателей и поэтов города Ростова-на-Дону;
- художников города Ростова-на-Дону и Ростовской области; играет в подвижные игры народов Ростовской области.

Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса представлено следующими пособиями и методиками организации образовательной деятельности:

- для приобщения детей к традициям, истории, культуре Отечества используется методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста «Наследие и быль, и сказка» Е.В.Соловьева

-парциальная программа «Родники Дона» под редакцией Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Плахотина Н.А. -Ростов-на-Дону, 2005 год.

- методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Плахотина Н.А.

- дополнительная часть программы «Детство» (региональный компонент) для дошкольников 6-7 лет.

В соответствии с Уставом в целях обеспечения права каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в дошкольных группах организована работа кружков и платных образовательных услуг.

Реализация данного направления работы способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Формы реализации программы

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Способы поддержки детской инициативы

В рамках Программы широко используется совместная деятельности взрослых и детей и проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

- ✓ **Творческие проекты** - создание нового творческого продукта который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта;
- ✓ **Исследовательские проекты** – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов.
- ✓ **Проекты по созданию норм** – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации.

Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

2.4. Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях; создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

6) Создание новых форм и способов организации образовательного процесса с учётом индивидуальных различий детей.

6) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе системы взаимодействия МБОУ «Школа № 43» с семьями воспитанников лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития воспитанников ДОУ (Закон “Об образовании в Российской Федерации”, гл. 4, ст. 44).

Система работы с семьями воспитанников.

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
-------------------------------------	------------------------------

– Целенаправленность, систематичность, плановость – Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи; – Возрастной характер работы с родителями; – Доброжелательность, открытость.	– Анкетирование – Наблюдение за ребёнком; – Посещение семьи ребёнка; – Беседы с ребёнком; – Беседы с родителями
--	---

Главным в контексте взаимодействия детского сада с семьей является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка, что позволяет решать следующие задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
4. изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- ✓ индивидуальное или групповое консультирование;
- ✓ просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- ✓ привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- ✓ анкетирование;
- ✓ опрос;
- ✓ беседы с членами семьи;
- ✓ наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное);
- ✓ анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- ✓ фиксация дня ребенка.
 - ✓ формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
 - ✓ педагогическое просвещение родителей;
 - ✓ общие и групповые родительские собрания;
 - ✓ совместные досуги, праздничные мероприятия;
 - ✓ ведение страничек для родителей на сайте МБОУ «Школа № 43».

Кроме основных форм работы осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы, ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях, неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей, посещения родителями учреждения для ознакомления с текущим педагогическим процессом и участия в нем («Дни открытых дверей для родителей»).

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.

2.7. Коррекционно-развивающая работа в МБОУ «Школа № 43»

Модель коррекционно-развивающей работы МБОУ «Школа № 43» представляет собой целостную систему. Ее **цель** состоит в организации воспитательно - образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

В МБОУ «Школа № 43» функционирует психолого-медико-педагогический консилиум .

Деятельность коррекционно-развивающей работы в дошкольных группах МБОУ «Школа № 43» сочетает в себе два организационных подхода:

- в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные Программой Учреждения
- как индивидуальные, так и групповые, — в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи коррекционных программ развития речи.

Режим дня и недели в группе для разных детей гибкий (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы — для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе.

При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

При реализации программ учтены разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учтены индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий со специалистами;

- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу учителя - логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций. Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

В дошкольных группах создана предметно-развивающей среды отвечающая требованию ФГОС ДО:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагогический коллектив дошкольных групп способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.

Фронтальные формы организации активности детей решают как познавательные, так и социальные задачи. Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включают в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут педагоги дошкольных групп. В ходе взаимодействия педагоги проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и

этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми.

Присутствие на занятии детей в соответствии с возрастными нормами дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ. Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

2.8.Содержание психолого-педагогической работы по коррекции нарушений для детей с особенностями развития, детей с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольных группах МБОУ «Школа № 43» функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. Нормативно-правовая база, разработанная для дошкольных групп коррекционного сопровождения ребёнка с проблемами в развитии:

- Приказ «О создании психолого-медико-педагогического консилиума в дошкольных группах МБОУ «Школа № 43»
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) дошкольных группах МБОУ «Школа № 43»
- Договор о взаимодействии городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольных группах МБОУ «Школа № 43»
- Участники коррекционно-образовательного процесса: Узкие специалисты (педагог-психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель), воспитатели, родители.

Цель коррекционно-развивающей работы:

Коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи:

- взаимодействовать со специалистами МБОУ «Школа № 43» в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять психическое и физическое развития детей;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;

- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) организован в МБОУ «Школа № 43» как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

ПМПк создается в соответствии с «Методическими рекомендациями по психолого – педагогическому сопровождению детей в учебно – воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (Письмо Министерства России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого- медико – педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»), Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о ПМПк».

Основной целью дошкольных групп МБОУ «Школа № 43» является:

Обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей; психологическое сопровождение детей в период адаптации, создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание комплексной социальной, психологической и педагогической поддержки детям, родителям, педагогам.

Задачами ПМПк дошкольных групп МБОУ «Школа № 43» являются:

- Сохранение психологического здоровья детей.
- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в дошкольных группах) диагностика отклонений в развитии и (или) состояниями декомпенсации;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- Медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями. Оказание своевременной психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи (в соответствии с циклограммой специалиста).
- Психолого- педагогическое просвещение родителей и педагогов.
- Разработка рекомендаций педагогам для обеспечения дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень готовности к школьному обучению.
- Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных

коррекционно-развивающих программ.

- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями организуют занятия с родителями по вопросам обучения и развития воспитанников.
- Организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-медико-педагогического консилиума, при возникновении конфликтных ситуаций, трудностей диагностики, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк.

Общее руководство ПМПк осуществляет директор школы.

Руководитель образовательного учреждения

- создаёт условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;
- занимает лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;
- понимает важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями.

Состав ПМПк утверждается на каждый учебный год приказом директора школы. В состав ПМПк входят специалисты учреждения: старший воспитатель (председатель консилиума), воспитатель, представляющий ребенка на ПМПк, педагоги учреждения с большим опытом работы, педагог-психолог, врач.

Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации.

специалисты психолого-педагогического сопровождения

- участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их сверстников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;
- действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;
- эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями и учителями);
- администрация и специалисты сопровождения имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.

педагоги

- принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;

- реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);
- эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
- имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.

родители всех детей, посещающих ДОО:

- занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», педагогам, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении.

Врач, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, лечению. Все сведения вносятся в журнал регистрации консилиумов в Карту развития ребенка.

В сложных и конфликтных случаях специалисты ПМПк направляют ребенка в городскую ПМПК.

2.9. Мониторинг коррекционной работы и инклюзивного образовательного процесса

Процедурой оценки результатов образовательной деятельности коррекционной работы и инклюзивного образования в дошкольных группах МБОУ «Школа № 43» является оценка соответствия деятельности целям, задачам и принципам инклюзивного образования.

Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии .

	Критерий	Показатели	Индикаторы
1	Реализация индивидуального подхода	Составление адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие адаптированной образовательной программы с оценкой хода их выполнения
2	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности
3	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-медико-педагогического консилиума	Функционирование в Организации разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
4	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ПМПк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программ	Циклограмма проведения ПМПк, формы фиксации результатов
5	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами Организации разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
6	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни Организации, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута

7	Функционирование дошкольного образовательного учреждения	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей
---	--	---	--

2.10. Структура образовательного процесса для детей с ОВЗ

В течение дня работа состоит из трёх блоков:

1. *Первый блок* включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком; - артикуляционную (речевую) гимнастику;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий

3. *Третий блок* включает:

- коррекционную, развивающую деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельную деятельность детей и их совместную деятельность с воспитателем.

В течение недели с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность.

2.11. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ в Учреждении особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;

- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам. Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в группе.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки методика Н.М. Трубниковой. Качественный анализ

предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность; • особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность; • организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; • особенности моторной функции.

Педагогическое обследование заключается в изучение полученных сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения воспитатель получает с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение специально спланировано, точно ориентированно и систематизировано. (2 раза в год).

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием коррекционной работы в каждой возрастной группе.

Количество обследований для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы:

- *первое* (первые две недели сентября) позволяет разработать оптимальный для всей группы и для каждого ребенка план логопедической и общеразвивающей работы;
- *второе* (последняя неделя декабря) позволяет оценить образовательные достижения и скорректировать индивидуальный маршрут развития ребенка;
- *третье* (последние две недели мая) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в дошкольных группах МБОУ «Школа № 43» .

В группах составляется гибкий режим планирования образовательной деятельности в течение дня с соблюдением следующих принципов:

- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:
 - В младшей группе (с 3 до 4 лет) 2 часа 45 мин.,
 - в средней группе (с 4 до 5 лет) - 4 часа,
 - в старшей группе (с 5 до 6 лет)) - 6 часов 15 минут,
 - в подготовительной (с 6 до 7 лет) - 8 часов 30 минут.
- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:
 - для детей с 3 до 4 лет- 15 минут одновременно/30 минут в первой половине дня;
 - для детей с 4 до 5 лет – 20 минут одновременно/40 минут в первой половине дня;
 - для детей с 5 до 6 лет - 25 минут одновременно/45 минут в первой половине дня;
 - для детей с 6 до 7 лет -30 минут одновременно/1,5 часа в первой половине дня.
- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.
- Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.
- Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют 3 раза в неделю. Ее длительность составляет:
 - в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

• В течение дня педагоги проводят с детьми артикуляционную гимнастику -3 раза, пальчиковую гимнастику - 4 раза, комплекс упражнений для глаз -2 раза.

3.2. Характеристика предметно-пространственной развивающей образовательной среды в дошкольных группах МБОУ «Школа № 43» .

Состояние предметно – пространственной образовательной среды в дошкольных группах МБОУ «Школа № 43» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе требований ФГОС ДО, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию различных образовательных программ; учитывает национально-культурные условия, является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Модель образовательного пространства в дошкольных группах МБОУ «Школа № 43»:

Наименование	Психолого-педагогическое назначение
Кабинет заместителя директора школы по УВР	- Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста -Создание благоприятного психо–эмоционального климата для сотрудников дошкольных групп МБОУ «Школа № 43» и родителей
Методический кабинет	- Методическая библиотека для педагогов - Семинары, консультации - Круглые столы - Педагогические часы - Педагогические советы - Повышение профессионального уровня педагогов - Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
Музыкальный зал	- Утренняя гимнастика под музыку - Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа - Музыкотерапия - Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы - Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах - Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности - Развитие творческих способностей детей посредством различных видов

	театрализованной деятельности - Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей.
Физкультурный зал	- Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия - Подвижные и музыкальные игры - Спортивные праздники - Физкультурные досуги - Укрепление здоровья детей - Приобщение к здоровому образу жизни - Развитие способности к восприятию и передаче движений - Кружковая работа
Изостудия	- Пальчиковая работа - Развитие художественно – эстетических способностей детей дошкольного возраста - Обучение детей дошкольного возраста технике нетрадиционного рисования - Подгрупповая и индивидуальная работа по изодетельности - Воспитание эмоционально – ценностного отношения к различным видам искусства - Консультационная работа с родителями по вопросам художественно – эстетического воспитания детей детского сада. - Ознакомление с традиционными для региона видами и жанрами искусства - Кружковая работа
Комната социально-коммуникативного развития «Я познаю мир»	- Познавательно – исследовательская деятельность - Детское экспериментирование - Естественнонаучные наблюдения (эвристические методы) - Познавательные занятия - Экологические занятия, игры экологического содержания - Кружковая работа
Кабинет педагога - психолога	- Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми - Консультативная работа с родителями и педагогами - Развитие психических процессов - Адаптация к дошкольным группам при поступлении
Медицинский кабинет	- Осмотр детей - Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками дошкольных групп. - Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
Уголок безопасности дорожного движения	- Ознакомление с правилами дорожного движения - Минутки здоровья - Познавательные занятия - Игры
Групповые помещения	- Центр сюжетно – ролевой игры; - Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; - Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; - Центр строительно-конструктивных игр; - Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с

		искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности. - Центр коррекции звукопроизношения «Веселый язычок»
	Участки	- Прогулки - Игровая деятельность - Физкультурные досуги, праздники - Самостоятельная двигательная деятельность - Развитие познавательной деятельности - Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков - Мини-экскурсии
	Комната развивающего обучения	- Коррекционно-развивающая работа - Организация непосредственно образовательной деятельности

3.3. Материально-техническое обеспечение программы:

5. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Территория дошкольных групп ограждена забором и поделена на зоны:

- зона застройки (расположено здание дошкольных групп);
- игровая территория (включает в себя прогулочный участок, спортивную площадку);

На прогулочном участке в соответствии с возрастом детей организована развивающая предметно-пространственная среда (спортивные постройки, веранды, песочницы, качели для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности детей).

На территории дошкольных групп имеются цветники, уход за растениями в которых способствуют трудовому воспитанию дошкольников.

Здание дошкольных групп представляет собой двухэтажное здание.

В дошкольных группах имеется:

Кабинет заместителя директора школы по УВР

Методический кабинет

Музыкальный зал

Физкультурный зал

Изостудия

Комната социально-коммуникативного развития «Я познаю мир»

Кабинет педагога - психолога

Медицинский кабинет

Комната безопасности дорожного движения

Комната развивающего обучения

-6 групповых комнат с отдельными спальнями.

Оснащение образовательного процесса Материально-техническая база дошкольных групп, позволяет в полной мере реализовать основную общеобразовательную программу.

Основным местом для организации образовательного процесса с детьми является групповая ячейка, включающая: групповую комнату для игр и занятий (игровую), раздевалку (приёмную), спальню, туалетную. В групповой ячейке каждому ребёнку обеспечивается личное пространство: кровать, стул, шкаф для одежды и др. Мебель подбирается в соответствии с ростом и возрастом детей.

Пространство группы разграничено: имеется уголок для ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно-печатных игр, игровой уголок (с игрушками, строительным материалом), уголок наблюдений за природой, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.), спортивный уголок, имеющий оборудование, побуждающие к двигательной деятельности (мячи, обручи, скакалки, кегли, и т.д.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Помимо групповой ячейки для решения задач художественно – эстетической области в дошкольных группах имеется функционально оформленный музыкальный зал со специально оборудованными зонами для организации различных видов музыкальной деятельности. Музыкальный зал предназначен для проведения занятий, развлечений и праздников и оснащен необходимым музыкальным, дидактическим и методическим материалом. В дошкольном учреждении созданы условия для полноценной двигательной активности детей, в наличии стандартное оборудование для занятий физической культурой. Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер. Предметно-пространственная организация помещений дошкольных групп создаёт комфортное настроение, содействует эмоциональному благополучию детей.

Два кабинета оснащены специализированным оборудованием (компьютерами, магнитными досками модулями, картотекой методической литературы и т.д) для индивидуальных и групповых занятий с учителем логопедом и психологом.

В МБОУ «Школа № 43» осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: административные компьютеры, объединенные в локальную сеть; наличие выхода в Интернет

В работе с воспитанниками активно используются электронные образовательные ресурсы, в дошкольных группах имеется библиотека методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы дошкольных группах есть мультимедийные презентации

Оборудование и технические средства, используемые в образовательном процессе для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста:

Наименование	Количество
Развивающий учебный центр с	1

горизонтальным дисплеем Promethean	
Портативный компьютер преподавателя iRU	1
3D телевизор SUPRA	1
Комплект SMART с интерактивным проектором	3
Прожектор полного движения	4
Светодиодный диммер-контролер RGB DMX	9
АС/DC преобразователь Mean Well	1
Сухой бассейн с шариками	
Интерактивные доски SMART	5
Проекторы	7
Фортепиано Cassi цифровое	1
Ноутбуков Lenovo	6
Ноутбук Acer	1
Компрессионный динамик для четкого воспроизведения звука	2
Малошумящий 16-канальный микшерный пульт	1
Blu-ray проигрыватель LG BKS 1000	1
Микрофонная радио система ALPHA AUDIO MIKone	1
Интерактивная система в комплекте проектор Optoma	1
Музыкальный центр Sony MHC-ECL 7D	1
Телевизоры LG ЖК	2

Игровое оборудование и развивающие системы, способствующие всестороннему развитию дошкольников (социально-коммуникативному, познавательному, речевому и физическому развитию)

Комплект детской мягкой мебели	6
Игровая зона «Парикмахерская»	6
Игровая зона «Больница»	2
Деревянная железная дорога «Наш город»	1
Комплект для изучения ПДД «Главная дорога»	1

Конструктор «Развитие»	1
Игровая зона «Кухня»	2
Дидактическая панель «Волна»	1
Комплект для изучения ПДД «Главная дорога»	1
Игровая зона «Магазин»	6
Мягкие модули:	
Арка	2
Бочка	2
Горка	2
«Лазанька»	2
Мостик	2
«Змейка-шагайка»	2
Игровые строительные модули различных форм	3
Коврик Массажный со «следочками»	6
Игровые познавательные	4
Полоса препятствий	1
Гимнастическая скамья	3
Шведские стенки	3
Детская стойка с корзиной «Цыпленок»	1
Ракета	1
Забава	1
Соты	1
Набор для подвижных игр	1
Гимнастические палки	
Из различных материалов и различных длин и диаметров	30
Мячи	30
Обручи	30
скакалки	30
Наборы для игры в детский боулинг	8
Игровой тоннель «Гусеница»	1
Сенсорное оборудование:	
Корпус для модуля «Монтесори»	2
Стенка-кухня	1
Столик для стирки белья	1
Доска с цветными цилиндрами с изменяющейся высотой и постоянным диаметром	1
Геометрические тела (упрощенные: куб, шар, цилиндр, конус, подставка под шар)	1
Животные (дикие,домашние,птицы,домашние птицы, насекомые,домашние питомцы,рыбы,морские животные)	5

Подносы для сортировки	1
Набор для сортировки (раскладки бусин в пробирки с подносом)	1
Болты с гайками для навинчивания на вертикальной доске	1
Пеньки для забивания гвоздей (3)	1
Подставки для рамок с застежками	1
Игровой набор для мытья посуды	1
Игровой набор для стирки	1
Шилка для белья	1
Игровой набор для мытья стола	1
Игровой набор для мытья овощей и фруктов	1
Игровой набор для упражнения- резки банана ножом	1
Игровой набор для приготовления салата	1
Игровой набор для упражнения –резка яйца яйцerezка	1
Игровой набор для упражнения –намазывание масла на крекер	1
Игровой набор для упражнения – чистка овощей	1
Игровой набор для упражнения – натирание сыра на терке	1
Подставка под красные штаги	1
Цветные таблички (№1; №2; №3)	3
Шкафчик с карточками для геометрического комода	1
Демонстрационный стенд к геометрическому комоду	1
Доски для ошупывания	1
Шероховатые таблички	1
Тепловые таблички	1
Весовые таблички	1
Шумовые цилиндры	1
Зеркальная система координат для архитектурного набора	1
Подставка под числовые штанги	1
Числа и чипсы	6
Игра в «Змею» на сложения	3
Игра для сложения с полосками	3
Материал для счета «Цифры и точки». Арабские цифры	1
Материал для счета «Цифры и точки». Римские цифры	1
Состав числа	1
Набор животные №2	1
Письменная и печатная буква (пазлы)	1
Розовая серия	1
Зеленая серия	1
Голубая серия	1

Списки для чтения (Розовая серия, Зеленая серия, Голубая серия)	1
Набор карточек животные №1	1
Набор карточек животные №2	1
Набор карточек неживая природа № 1	1
Набор карточек неживая природа № 2	1
Набор карточек Растения №1; №3; № 4; № 5	1
Набор карточек «Транспорт»	1
Набор карточек «Одежда»	1
Набор карточек «Человек» №1	1
Набор карточек «Неживая природа» № 2	1
Набор карточек «Животные» №1 Карточки:книжки-определения	1
Набор карточек «Животные» №2 Карточки:книжки-определения	1
Набор карточек «Растения» №1 Карточки:книжки-определения	1
Набор карточек «Растения» №3 Карточки:книжки-определения	1
Набор карточек «Растения» №4 Карточки:книжки-определения	1
Набор карточек «Растения» №5 Карточки:книжки-определения	1
Набор карточек «Транспорт» Карточки:книжки-определения	
Набор карточек «Одежда» Карточки:книжки-определения	1
Шкафчик для ботанических рамок-вкладышей и контуров	1
Шкафчик для анатомических рамок-вкладышей и контуров (8 отделов)	1
Набор карточек «Растительные сообщества» Карточки:книжки-определения	1
Набор карточек «Сухие и сочные плоды» Карточки:книжки-определения	1
Набор карточек «Потребности человека» Карточки:книжки-определения	1
Флаги стран Европы, Азии, Сев.и Ю. Америки, Африки. Австралии -карточки	1
Модуль «Зубчатые колеса»	1
Закрытый настенный модуль для прогона шаров	1
Открытый настенный модуль для прогона шаров	1
Настенный модуль для прогона фигур	1
Модуль с 6 дверцами, замочками и задвижками	1

Модуль для развития тактильных ощущений	1
Модуль для развития запястья (движения по проволоке)	1
Модуль для развития запястья (движения по прорези)	1
Модуль для стереогностических чувств	1
Модуль сенсорный с геометрическими телами и зеркалом	1
Модуль для подбора цветов	1
Модуль для развития мелкой моторики (с прищепками)	1
Модуль для развития мелкой моторики (со шнурками)	1
Ящик для рисования на песке	1
Дидактические лабиринты	1
Комод для дидактических лабиринтов	1

3.4.Традиции дошкольных групп МБОУ «Школа № 43» (организационные особенности).

В дошкольных групп МБОУ «Школа № 43» становятся традиционными:

Организация адаптационного периода для вновь пришедших детей. Создание благоприятных условий для успешной адаптации ребенка, наблюдение специалистов, воспитателей дошкольных групп МБОУ «Школа № 43» за детьми в адаптационный период, работа с родителями (консультирование, индивидуальные беседы, информирование, сотрудничество, анкетирование);

- Празднование Дня рождения воспитанников дошкольных групп ;
- Участие в районных и городских спартакиадах;
- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
- Празднование Дня Победы;
- Культурно-досуговые праздничные традиции:
- Развлечения. (Праздник урожая (октябрь), День матери (ноябрь), Новогодний праздник и рождественские каникулы (декабрь, январь), Концерт посвященный Международному женскому дню(Март), День Защитника Отечества (Февраль), Масленица(март), Международный день птиц(апрель), Выпускной бал (май).

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает минимальный, базовый и расширенный уровень предметной среды для каждой возрастной группы. Предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение дошкольных групп (участок, соседствующие жилые дома).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) интерактивный комплекс, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) ;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей различными средствами специфических видов детской деятельности. Для данного вида деятельности оборудован музыкальный зал.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование помещений является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;

- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Режим дня

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Режим пребывания детей в детском саду с 07.00 до 19.00.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

В дошкольных группах МБОУ «Школа № 43» ежедневно проводятся гимнастики пробуждения («Пес Барбос», «Котята и клубочки» и т.д), динамические паузы, пальчиковая гимнастика.

Ежемесячно проводятся спортивные и музыкальные развлечения. В течение года проводятся совместные праздники и развлечения с детьми, родителями и педагогами.

Формы работы с детьми

В соответствие с Программой педагогический процесс осуществляется в условиях полного дня.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту — «организованная образовательная

деятельность»);

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольных групп учреждения на данном этапе, этнокультурных особенностей донского региона, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение года в соответствии с календарным графиком, Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Краткая презентация образовательной программы

Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Основной структурной единицей дошкольных групп МБОУ «Школа № 43» является группа воспитанников дошкольного возраста.

В настоящее время в дошкольных группах МБОУ «Школа № 43» функционирует 6 групп: 1 группа младшего возраста, 1 группа среднего дошкольного возраста, 2 группы старшего дошкольного возраста, 2 подготовительные группы.

Все группы однородны по возрастному составу детей: 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет.

Перечень используемых программ

Целью образовательной программы дошкольных групп МБОУ «Школа № 43» является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, единого процесса социализации и индивидуализации личности.

Достижение поставленных целей обеспечивает решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния

здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие

Образовательная программа включает в себя две части – обязательную, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, и часть, формируемую участниками образовательного процесса, которая отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Данная часть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; условия, в которых осуществляется образовательный процесс, и направлена на поддержку областей основной части программы.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части программы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
3. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет А.Н. Веракса, Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста Л.И.Катаева, Коррекционно-развивающие занятия с детьми в старшей группе В.А.Шорохина.
4. Реализация парциальных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:

- ✓ *физическое развитие* – программа «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И.; программа «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я.Степаненкова
- ✓ *познавательное развитие*: Программа «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» Веракса Н.Е., Веракса А.Н.; « Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.
- ✓ *художественно-эстетическое развитие*: Программа «Гармония» К.В. Тарасовой, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан; Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш» В.А. Петровой, программа «Синтез» К.В.Тарасова; программа «Детское художественное творчество» Т.С.. Комарова.
- ✓ *социально-коммуникативное развитие*: Программа «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С.Буре, Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет) Белая К.Ю.
- ✓ *речевое развитие*: Программа «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

1. «Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества» п\ред. Баландиной Л.А
2. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста. «Наследие и быль и сказка». Е.В.Соловьева.

Методические пособия.

Образовательная область	Методические пособия
«Физическая культура»	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
«Познание»	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
«Развитие речи»	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа.

	— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
«Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.