

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«МБОУ Школа № 43 имени полного кавалера ордена Славы Пэн И. П.»
(МБОУ «Школа №43»)

СОГЛАСОВАНО

Начальником управления образования
города Ростова-на-Дону

« 04 »  2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа № 43»
Я. И. Кузьменко
Приказ № 313 от 25 ноября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 43»
Протокол № 4 от 22 ноября 2024 г.

Программа развития

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «МБОУ «Школа №43»
имени полного кавалера ордена Славы Пэн И. П.»
(МБОУ «Школа № 43»)
на 2024–2029 годы**

город Ростов-на-Дону
2024 год

**Структура (содержание) Программы развития
МБОУ «Школа № 43 имени полного кавалера ордена Славы Пэн И.П.»**

1.	Паспорт Программы развития	стр.3-10
2.	Информационная справка об организации	стр.11-12
2.1.	Краткая характеристика организационно-педагогических условий	стр. 13-14
2.2.	Сведения о режиме деятельности	стр.15
2.3.	Сведения о педагогических работниках	стр.15-16
2.4.	Характеристика окружающего социума	стр.17-18
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	стр.19-112
3.1.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	стр. 113
3.1.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы	стр. 113-118
3.1.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов диагностики	стр. 119-121
3.1.3.	Основание для разработки программы развития	стр. 121-127
4.	Основные направления развития организации	стр. 127-145
5.	Ожидаемые результаты Программы развития	стр. 145-149
6.	Механизмы реализации программы развития	стр.149-152
7.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	стр.152-160
8.	Дорожная карта МБОУ «Школа № 43» по реализации Программы развития (проект «Школа Минпросвещения России») на 2024-2027 учебные года.	стр. 161-173

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 43 имени полного кавалера ордена Славы Пэн И.П.»
Основания для разработки Программы развития	<p>Нормативно- правовыми основаниями для разработки Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);
12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);
13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
19. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;
20. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА

	<p>ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;</p> <p>21. Постановление Правительства Ростовской Области от 17 октября 2018 года N 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области "Развитие образования" (с изменениями на 12 сентября 2024 года)</p> <p>22. Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 28.12.2018 г. № 1363 " Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования города Ростова-на-Дону" (ред. от 22.12.2023 г. № 1489);</p> <p>23. Устав МБОУ «Школа № 43» и другие локальные акты учреждения.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</p> <p>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</p> <p>3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «Школа № 43», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-</p>

	<p>педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</p> <p>4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников</p> <p>8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p> <p>9. Реализовать ФГОС-2021, ФООП и провести внутренний мониторинг соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>10. Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведению совместных мероприятий.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (170 баллов по результатам самодиагностики ШМР)</p>

2. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: (качество знаний по школе не ниже 45%)
3. Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества)
4. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %). Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).
5. Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%).
6. Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7).

	<p>7. Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов)</p> <p>8. Качественные показатели результатов ГИА достигнуты не ниже показателей по региону.</p> <p>9. Повышены доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70 % учащихся).</p> <p>10. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.</p> <p>11. Развивается система внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).</p> <p>12. 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>13. 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>14. Сохраняется ситуация отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения учащимися школы законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора.</p> <p>15. Создается комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.</p>
Разработчики	Администрация Школы (директор школы, заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе, по безопасности, административно-хозяйственной деятельности)
Период реализации	2024 – 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный; – Реализация; – Обобщающий (2029 год).

<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024- март 2025 год)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»; 2. Изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг 3. Определить потенциал педагогического коллектива; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы 4. Выявить перспективные направления развития школы; 5. Обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС); 6. Обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС; 7. Подготовить локальные акты; 8. Подготовить родительскую общественность к изменениям в образовательной деятельности
<p>II этап – реализация (2026-2028 год)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать мероприятия дорожной карты программы развития; - 2. Реализовать проекты в соответствии с направлениями программы; 3. Реализовать организационное-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития 4. Осуществить систему мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов 5. Достигнуть школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - и его сохранения
<p>III этап – обобщающий (2029 год)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. 2. Проанализировать реализацию программы с поставленными целями и задачами.

	3. Определить перспективу и пути дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» 3. Администрация МБОУ «Школа № 43», педагогический коллектив, органы государственно-общественного управления.

2. Информационная справка об организации

Программа развития МБОУ «Школа № 43» (далее–Программа) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития учреждения в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития школы на 2024-2029 г. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Наблюдательного совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 43 имени полного кавалера ордена Славы Пэн И.П.» (далее – Школа) является гражданским светским некоммерческим муниципальным общеобразовательным учреждением.

Наименование ОО (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 43 имени полного кавалера ордена Славы Пэн И.П.»
Дата организации школы	1958 год
Адрес организации	344000, г. Ростов-на-Дону, пр. Будёновский, 64
Телефон, факс	8 (863) 232-25-59
Адрес электронной почты	sch43@mail.ru
Веб-сайт школы:	sch43rnd.ru
ОГРН	1036165001399
ИНН/КПП	6165093858 / 616501001
Учредитель	Муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону» Функции и полномочия Учредителя выполняет - Управление образования города Ростова-на-Дону

Место нахождения Учредителя	344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	От 30 июля 2015 № Л035-01276-61/00202671 выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (приказ № 5764 от 30.июня 2015)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3344 от 28.04.2022 г., выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (Серия 61АО1 № 0001313) бессрочно
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<pre> graph TD DS[Директор школы] <--> ПС[Педагогический совет] DS <--> УС[Управляющий совет] DS --> ЗД_УР[Зам. директора по УР] DS --> ЗД_БР[Зам. директора по БР] ПС --> ОС[Общее собрание трудового коллектива] ПС --> МС[Методический совет школы] УС --> РК[Родительский комитет] УС --> ДО[Дополнительное образование] ЗД_УР <--> ЗД_БР ЗД_УР --> МС ЗД_БР --> УС_С[Ученическое самоуправление] МС --> МО[МО педагогов школы] УС_С --> ДО ОС --> УОП[Участники образовательного процесса] МС --> УОП УС_С --> УОП ДО --> УОП </pre>

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

МБОУ «Школа № 43 имени полного кавалера ордена Славы Пэн И.П.» расположен в Октябрьском районе г. Ростова-на-Дону. У школы нет филиалов. 70 % учащихся проживает рядом со школой в домах типовой застройки, 30% - в других районах города и близлежащего микрорайона.

Здание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 43» построено в 1956 году.

В 2021 году за значительные успехи в патриотическом воспитании обучающихся школе было присвоено почетное имя полного кавалера ордена Славы Пэн Игоря Петровича.

Здание школы располагается на территории 3946 кв.м, площадь самого здания составляет 3241,2 кв.м. В школе 22 учебных кабинета, библиотека, кабинет педагога-психолога, 1 спортивная площадка, 1 медицинский кабинет, музей «Я помню! Я горжусь!», центр детских инициатив, сенсорная комната, кабинеты индивидуального обучения.

Основным видом деятельности Школа является реализация образовательных программ:

- начального общего образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Нормативный срок обучения – 4 года.

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития). Программа, адаптирована для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (вариант 7.1, 7.2). Нормативный срок освоения – 5 лет.

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.4). Нормативный срок освоения – 5 лет.

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (5.1, 5.2). Нормативный срок освоения – 5 лет. Обучение осуществляется на дому.

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (4.2). Нормативный срок освоения – 5 лет.

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся РАС (8.1, 8.2, 8.3) Нормативный срок освоения – 5 лет.

- основного общего образования. Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне основного общего образования в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ. Нормативный срок обучения – 5 лет

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития). Программа, адаптирована для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Нормативный срок освоения – 5 лет

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья РАС. Программа, адаптирована для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Нормативный срок освоения – 5 лет

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР. Нормативный срок освоения – 5 лет.

- среднего общего образования. Программа является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Нормативный срок обучения – 2 года.

- образовательная программа дополнительного образования. Программа характеризует специфику содержания дополнительного образования, направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

МБОУ «Школа №43» реализует федеральный государственный образовательный стандарт на всех уровнях общего образования с использованием электронных и цифровых образовательных ресурсов, электронных рабочих тетрадей дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.

Обучение осуществляется на русском языке, в очной и очно-заочной форме.

Сведения о режиме деятельности

1. Для учащихся 1 – 9 –х классов установлена пятидневная учебная неделя

Для 10-11 классов – шестидневная учебная неделя

1.1. Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1-х классов – 33 учебные недели;
- для обучающихся 2 - 11-х классов – 34 учебные недели;
- первый учебный день 2024/2025 учебного года – 2 сентября 2024 года;
- последний учебный день 2024/2025 учебного года - 26 мая 2025 года.

1.2. Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся 2-11 классов

- осенние каникулы – 9 календарных дней, с 28 октября по 05 ноября 2024 года;
- зимние каникулы – 9 календарных дней, с 31 декабря 2024 года по 08 января 2025 года;
- весенние каникулы – 9 календарных дней, с 24 марта по 1 апреля 2025 года.

1.3. Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся 1-х классов

- осенние каникулы – 9 календарных дней, с 28 октября по 05 ноября 2024 года;
- зимние каникулы – 9 календарных дней, с 31 декабря 2024 года по 08 января 2025 года;
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней, с 8 февраля по 16 февраля 2025 года;
- весенние каникулы – 9 календарных дней, с 24 марта по 1 апреля 2025 года.

Продолжительность перемен от 10 до 15 минут.

Начало занятий в первой смене – 08.00 ч.; начало учебных занятий во второй смене – 13.30 ч.

Сведения о работниках.

Общее количество работников школы – 67 человек. Из них педагогических работников – 56 чел.: 38 – учителя (6 человек – молодые специалисты), 3 – иные педагогические работники (педагог – психолог – 3 чел, педагог – библиотекарь – 1 чел., советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями-1 человек педагог дополнительного образования – 2 чел.), 13 – учебный персонал и иной персонал.

— Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников-56 человек/94%.

— Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 51 человека/ 76 %

— Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 7 человек/13%.

— Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в

общей численности педагогических работников, в том числе: 32 человек/58%

— Высшая – 29 человек /53%

— Первая – 3 человека /5%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

— До 5 лет – 22 человека/40%

— Свыше 20 лет – 31 человек/56 %

– Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 20 лет - 31 человек/ 56%

– Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 20 человек/ 36%.

– Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников- 56 человек/ 100%

– Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 56 человек/ 100%.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 1 работник;
- Отличник Народного просвещения- 1 работник 3
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 16 работников;
- Победитель национального проекта Образование – 3 сотрудника.

На данный момент лицей полностью укомплектован для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы лицей должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: туристско-краеведческой.

Характеристика окружающего социума.

Социум школа представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи медицинских и педагогических сотрудников, военнослужащих, работников правоохранительных органов, сферы бизнеса коммерческих структур. В основном это семьи, где родители работают в коммерческих структурах Родители, (законные представители) имеют высокий образовательный уровень.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на

интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 5 общеобразовательных организаций. Кроме того, в районе расположены ДЮСШ №4, «Центр дополнительного образования детей» Октябрьского района, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону строительный техникум» и Детская библиотека имени В. П. Чкалова,

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Налажено сотрудничество с ГБУ РО «Дворец Здоровья», на базе которого классы медицинской направленности проходят профориентационные занятия.

В сотрудничестве с Детской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Педагогический коллектив работает под девизом: «Завтра- день, когда педагоги становятся наставниками для своих учеником, помогая им найти свой путь в жизни».

На 1 сентября 2024 года в школе обучаются 798 обучающихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школа: шестидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2024 года дополнительное образование представлено 14 кружками и секциями, из них 4 – на внебюджетной основе. В рамках сетевого взаимодействия МБОУ «Школа № 43» заключены договоры с учреждениями дополнительного образования. На базе школа на бюджетной основе работают кружки и секции:

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Октябрьского района города Ростова-на-Дону «Центр дополнительного образования детей»;

- ГБУ РО « Дворец здоровья»;

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Спортивная школа №4»;

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи»;

В школе работает краеведческий музей «Я помню! Я горжусь!».

Характеристика достижений организации.

МБОУ «Школа № 43», школа, имеющая большой опыт обучения, воспитания и развития обучающихся совершенно с разными потребностями, талантами, привычками, семейными традициями и учебными способностями личности.

На протяжении многих лет МБОУ «Школа №43» является обладателем статуса «Цифровая школа Ростова –на- Дону», в 2024 году получила статус «Эксперт цифры».

МБОУ «Школа №43» является победителем регионального этапа всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучшая инклюзивная школа».

В рамках реализации национального проекта «Образование» на 2019 – 2024 годы позволила достичь следующих результатов:

- 100% исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем.
- 100% выполнение образовательной программы.
- Повышение качественного показателя независимой система оценки качества общего образования.
- От 95 до 100% удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги.
- Происходит обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школа, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ, СанПиН и другим нормативно- правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
- Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
- Осуществлен переход на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.
- Повышение доли обучающихся, охваченных программами позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.
- Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации.
- Произошло увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией
- 100% педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения работы.

Сегодня МБОУ «Школа №43» имеет современную информационно-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС. Все учителя школы применяют средства ИКТ и ЭОР, проходят курсы повышения квалификации в дистанционной форме, принимают участие в электронных формах мониторинга, организуют работу в ЦОС «Моя школа» и ГИС «Образование» (электронный журнал). За период реализации программы развития наблюдается положительная динамика (до 95% по результатам опроса) удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса. В школе созданы возможности для развития социально-образовательных проектов, проведения муниципальных мероприятий (круглые столы, олимпиады, мастер-классы и т.д.). Школа является базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентами колледжа искусств, училища Олимпийского резерва .

Таким образом, отмечается достижение части целевых показателей программы развития школа «Повышения качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование» на 2019 – 2024 годы. Участие в реализации всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России» приводит к необходимости разработки новой Программы развития учреждения на 2024-2028 гг.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Для оценки готовности школы и определения уровня вхождения в проект, МБОУ «Школа № 43» прошла самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора.

По каждому направлению был выявлен уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного	• Изучение нормативной базы (федеральный

						обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<p>перечень учебников).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,

						<p>родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров,

						сетевой форме.	<p>мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

					<p>педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для

							реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных

						<p>актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					Отсутствие системы работы школы по	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе

					<p>подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной

							<p>помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих	Обучающимся	2	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	• Организация выявления

	<p>программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной
--	---	--	--	-----------------------------	--	---	---

						<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

							- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

							<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к

							<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной

							<p>подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое	Разработаны адаптированные	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Отсутствие контроля за	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных

	<p>обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>основные общеобразовательные программы</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и
--	---	---	--	-----------------	--	--	--

							воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными

						и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	организации инклюзивного образования (за три последних года)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

						<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для

						<p>соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план

<p>числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>на муниципальном уровне</p>			<p>спортом</p>	<p>включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					<p>Несформированно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение

						<p>сть организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>корпоративного обучения управленческой команды.</p>
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным

							мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской

							общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков,

					развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся,

						охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного

						<p>реализации дополнительного образования.</p>	<p>образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

							привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом

						<p>целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного

						обучающихся, интересов семьи и общества.	образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения

						<p>образованию детей.</p>	<p>педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе

						интересов семьи и общества.	кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного

							<p>доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в

						<p>квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

					<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

					<p>необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков
--	--	--	--	--	--	--

							<p>"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						<p>Отсутствие дополнительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ

					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы

						<p>программа технологического кружка.</p>	<p>технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-

						кадровыми и материально-техническими ресурсами.	техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими

							предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста»,

						экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной

						организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других

					<p>кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»,

							который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация

							<p>программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.

					<p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
					<p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					<p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
					<p>Не</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение и

						<p>обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.
--	--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися

							и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к

	<p>Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному

							<p>мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников

							<p>образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с

							<p>различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>в формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного

							<p>подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
93	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>1 представитель управленческой команды</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной

							<p>деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны

					<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей
--	--	--	--	--	---	--

							<p>математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих
--	--	--	--	--	--	--	---

							технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей

							<p>(очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных»
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

						<p>мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение

						<p>необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального

							<p>выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении

						<p>документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура,

					оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение

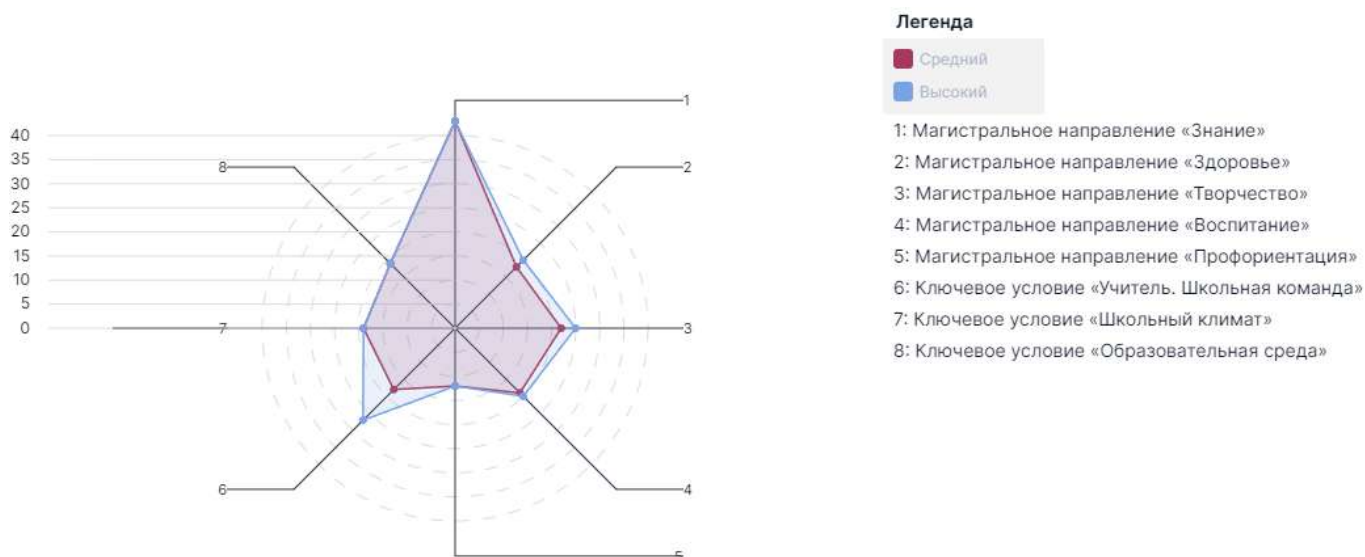
					<p>функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,

							являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-	100% ИТ-оборудования используется в	3	Ключевое условие «Образовательн	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		ая среда»			
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.



3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение или системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на уровне основного общего образования.

- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности учителей. В частности, недостаточная работа по вовлечению обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.

- Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Например, отсутствие практики взаимозачёта результатов, полученных в иных организациях.

Внешние факторы влияния на развитие школы могут включать:

- Недостаточное финансирование. Например, отсутствие источников дополнительного финансирования или финансирования мероприятий.

- Слабый спрос на культурные мероприятия.

- Отсутствие активной позиции родительского сообщества.

Магистральное направление / Ключевое условие	Показатель оценивания / дефициты	Управленческие действия / решения
<p>Знание. По результатам самодиагностики получено 27 баллов, максимальны показатель 53 балла, из чего следует, что школа находится на базовом уровне. Определены дефициты МБОУ «Школа № 43» по показателям «Школы Минпросвещения России»:</p>	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p>	<p>1. На сегодняшний день в школе реализуется углубленное изучение на уровне среднего общего образования и основного общего образования в 10 в,10г,11в,11г 2. Планируется увеличение численности обучающихся на уровне основного общего образования, изучающих отдельные предметы на углубленном уровне путем организации диагностики интересов и потребностей обучающихся и проведением разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов.</p>
	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на заключительном этапе олимпиады. Отсутствие призеров/победителей на заключительном этапе ВсОШ</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса</p>

		<p>обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
	<p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы. Приобретение современного оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
<p>Здоровье. По результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальны показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ «Школа № 43» по показателям «Школы Минпросвещения России»:</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</p>	<p>1. На сегодняшний день в школе более 40 % обучающихся имеют знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>2. Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия ГТО за счет проведения мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО и разработки системы мотивации обучающихся для участия в этом комплексе.</p>

<p>Творчество. По результатам самодиагностики получено 22 балла, максимальны показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ «Школа № 43» по показателям «Школы Минпросвещения России»:</p>	<p>Отсутствие необходимого количества программ краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования</p>	<p>1. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма; 2. Разработка и реализация программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.</p>
<p>Воспитание. По результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ «Школа № 43» по показателям «Школы Минпросвещения России»:</p>	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>1. Создание в лицее системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству; 2. Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; 3. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах.</p>
<p>Профориентация. По результатам самодиагностики</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной</p>	<p>1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с</p>

<p>получено 12 баллов, максимальны показатель 14 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.</p>	<p>программы.</p>	<p>использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 2.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3.В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися</p>
<p>Учитель. Школьная команда. По результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальны показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ «Школа № 43» по показателям «Школы Минпросвещения России»:</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении за 3 последних года; 2. Коррекция системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении; 3. Организация взаимообучения педагогических работников; 4. Выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов; 5. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; 6. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса 7. Обеспечение необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
	<p>Модель «Школа полного дня»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов,

	реализуется на низком уровне	увеличения модели «Школы полного дня»; 2. Открытие дополнительных групп продленного дня в школе.
<p>Образовательная среда. По результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальны показатель 21 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МБОУ «Школа № 43» по показателям «Школы Минпросвещения России»:</p>	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
<p>Школьный климат. По результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.</p>	Дефициты отсутствуют	

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Направление	Полученный результат (баллы)	Уровень	Желаемый результат, описание
1.	Знание	27 баллов	Базовый	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов); наличие Специальных технических средств обучения; Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования. Увеличение доли обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
2	Здоровье	18 баллов	Средний	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

3.	Творчество	22 балла	Средний	Реализация дополнительных общеобразовательных программ; функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
4.	Воспитание	19 баллов	Средний	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
5.	Профориентация	12 баллов	Высокий	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель: школьные команды	18 баллов	Средний	Участие педагогов в конкурсном движении и наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов регионального и всероссийского уровня.
7.	Школьный климат	19 баллов	Высокий	Формирование психологически благоприятного школьного климата Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Создание специальных тематических зон в кабинете психолога
8.	Образовательная среда	19 баллов	Высокий	Обеспечить возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования

				ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».
	ИТОГО:	170 баллов	Средний	

3.1.2. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2024 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Сильные стороны		Слабые стороны	
Управленческая модель школа	Характеристика	Управленческая модель школа	Характеристика
1.Знание	Высокое качество знаний обучающихся	1.Знание	Ограниченный спектр Внеурочных программ
2.Здоровье	Реализация программ по здоровьесбережению обучающихся; массовая спортивная работа в лицее	2.Здоровье	Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни
3.Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»	3.Творчество	Недостаточно высокая квалификация педагогов дополнительного образования
4.Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной	4.Воспитание	Малоконтролируемый Образ жизни семей обучающихся

	работы.		
5.Профориентация	Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение.	5.Профориентация	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями.
6. Учитель. Школьные команды	Высококвалифицированные кадры с большим опытом.	6. Учитель. Школьные команды	Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения.
7.Школьный климат	Эффективная работа социально-психологической службы	7. Школьный климат	Слабая инициатива педагогов
8. Образовательная среда	Образовательная среда школы соответствует базовым требованиям проекта «Школы Минпросвещения»	8. Образовательная среда	Требуется улучшение материально-технической базы и учебных помещений
Возможности		Угрозы	
Управленческая модель	Характеристика	Управленческая модель	Характеристика
1.Знание	Стабильность и рост Успеваемости и качества знаний.	1.Знание	Низкая мотивация учеников и их родителей
2. Здоровье	Высокий уровень квалификации педагогов.	2.Здоровье	Пропаганда извне вредных привычек
3.Творчество	Сетевое взаимодействие	3.Творчество	Слабый интерес Обучающихся и педагогов
4.Воспитание	Культурная инфраструктура округа и региона	4.Воспитание	Негативное влияние СМИ и социальных сетей

5.Профориентация	Использование действующего образовательного пространства округа, региона	5.Профориентация	Изменения на рынке труда
6.Учитель.Школьныекоманды	Реализация сетевого сотрудничества	6.Учитель.Школьныекоманды	Отток молодых и перспективных преподавательских кадров из-за нежелания работать в системе образования
7.Школьный климат	Образовательное Пространство округа и региона	7.Школьный климат	Негативное влияние СМИ и социальных сетей
8.Образовательная Среда.	Платформа ФГИС «Моя Школа»	8.Образовательная среда.	Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов

Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды направлений развития МБОУ «Школа№ 43»

1.ЗНАНИЕ	
<u>Сильные стороны:</u> Высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки; стабильно высокие результаты участия в ВсОШ; стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе; реализация многопрофильного обучения.	<u>Слабые стороны:</u> ограниченный спектр внеурочных занятий; невысокий уровень функционирования школьного библиотечно – информационного центра; отсутствие нового поколения учебников ,учебных пособий
<u>Возможности:</u> Стабильность и рост успеваемости и качества знаний; Договоры о сетевом сотрудничестве с сузами, вузами, центрами образования.	<u>Угрозы:</u> Возможные перегрузки обучающихся; Низкая мотивация детей к обучению; Незаинтересованность детей и родителей участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.
2. ЗДОРОВЬЕ	
<u>Сильные стороны:</u> Диверсифицированная деятельность	<u>Слабые стороны:</u> мало контролируемый образ жизни

школьного спортивного клуба; Реализация программ по здоровьесбережению; Обеспечение горячим питанием школьников.	семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.
<u>Возможности:</u> высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, городских, региональных мероприятий.	<u>Угрозы:</u> Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.
3.ТВОРЧЕСТВО	
<u>Сильные стороны:</u> выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети–будущее России»; стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней.	<u>Слабые стороны:</u> недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования; недостаток учебных площадей для дополнительного образования; совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители).
<u>Возможности:</u> сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона; система школьных, городских, региональных мероприятий.	<u>Угрозы:</u> слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.
4. ВОСПИТАНИЕ	
<u>Сильные стороны:</u> Активно используются разнообразные формы воспитательной работы; Узнаваемый общий стиль и бренд школы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.)	<u>Слабые стороны:</u> мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся.
<u>Возможности:</u> Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; использование культурной инфраструктуры города.	<u>Угрозы:</u> Высокая учебная нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; Негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.

5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<u>Сильные стороны:</u> Реализация многопрофильного обучения; выстроена система профориентационной работы;	<u>Слабые стороны:</u> Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями; Недостаточная квалификация кадров.
<u>Возможности:</u> Использование действующего образовательного пространства города.	<u>Угрозы:</u> Недостаточность финансирования; Лавинообразные изменения на рынке труда.
6. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
<u>Сильные стороны:</u> Высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; положительная динамика обученности педагогов; система наставничества.	<u>Слабые стороны:</u> Средний возраст педагогов школа–52 года; Недостаточная ИКТ-компетентность; Слабая инициатива педагогов.
<u>Возможности:</u> Реализация сетевого сотрудничества; Приток молодых специалистов.	<u>Угрозы:</u> Отток молодых и перспективных преподавательских кадров из системы образования; профессиональное выгорание; Большая педагогическая нагрузка
7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
<u>Сильные стороны:</u> эффективная работа психолого-педагогической службы; разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков.	<u>Слабые стороны:</u> недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
<u>Возможности:</u> методическая поддержка со стороны информационно-методического центра; использование действующего образовательного пространства города	<u>Угрозы:</u> влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школа; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.
8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
<u>Сильные стороны:</u> материально-техническая база соответствует базовым требованиям	<u>Слабые стороны:</u> Перенасыщенность контингента; недостаточная квалификации педагогов;

«Школы Минпросвещения»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления.	низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.
<u>Возможности:</u> Переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; Сетевое взаимодействие.	<u>Угрозы:</u> влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

Общие выводы:

1. Педагогический коллектив МБОУ «Школа № 43», имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

2. В школе созданы условия для успешного по этапного введения ФГОС третьего поколения.

3. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к учреждению, коллективу, к предъявляемым требованиям.

4. Выстроена система работы с одарёнными и высоко мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным учебным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.

5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям санитарным правилам. Систематически осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей здоровья учащихся.

6. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся в соответствии с запросами личности.

7. Сформированная система школьного самоуправления, работа органов государственно-общественного управления лицеем, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и

создания эффективной системы управления школы.

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: **ЗНАНИЕ**

Подпроект: «Знание: качество и объективность»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов; 2. Совершенствования внутренней системы оценки качества образования; 3. Обеспечение методического повышения качества образования; 4. Обеспечение качественной реализации ФГОС.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 2. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов; 2. Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; 3. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; 4. Реализация единых требований к системе оценки знаний; 5. Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, Колесникова Е. В.

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями; 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава; 3. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования; 4. Закуплено оборудование, необходимое для реализации дистанционного образования, электронного обучения. Сформирован набор сервисов;
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Направление: **ЗНАНИЕ**

Подпроект: «Общее дело – успех каждого!»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ; 2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении; 3. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; 2. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении; 3. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Сроки реализации	2025-2029

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность; 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя; 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий; 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, работы с одаренными детьми.
Ресурсное обеспечение	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415</p> <p>"Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений"</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, Колесникова Е. В.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.

Направление: **ЗНАНИЕ**

Подпроект: «**Инклюзивная школа**»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося; 2. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 3. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 4. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 5. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, инвалидностью.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	2025-2029

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. 3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. 4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. 5. Оснащение специального класса техническими средствами обучения. 6. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. 7. Поддержка активности педагогических работников в участии всемирных семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. 8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	<p>1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);</p>

Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР, Прокш И. В.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями; 2. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования; 3. Не менее 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации; 4. Разработана АОПНОО, ООО, СОО (по необходимости). 100% готовность школа к АОП; 5. Утвержден план мероприятий по обмену опытом; 6. Обеспеченность учеников с ОВЗ учебникам и, тетрадями, пособиями, техническими средствами.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. 2. Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. 3. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. 4. Укомплектованность необходимыми кадрами; 5. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов

Направление: **ВОСПИТАНИЕ**

Подпроект: **«МБОУ «Школа №43» – школа равных прав и возможностей»**

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школа и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и регионального уровня. 2. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 3. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 4. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных
--------	--

	<p>отношений, применения полученных знаний;</p> <p>5. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школа и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. 2. Вовлечение обучающихся школа в позитивную социальную деятельность; 3. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; 4. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; 5. Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; 6. Рост количества школьных общественных объединений; 7. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; 8. Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне; 2. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; 3. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; 4. Расширение функциональных опций школьного медиацентра; 5. Реализация календарного плана воспитательной работы.
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания

Руководитель проектной группы	и. о. заместителя директора по ВР, Мирзоян Е. В.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; 2. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; 3. Увеличение количества обучающихся реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; 4. Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; 5. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; 6. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; 7. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. 8. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 9. Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. 2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»; 3. Анализ воспитательной работы.

Направление: **ЗДОРОВЬЕ**

Подпроект: «Здоровье школьника: путь к гармонии и успеху»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; 2. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; 3. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; 4. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК; 5. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне; 6. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне;
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 2. Популяризация выполнения норм ГТО. 3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК; 4. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школа; 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школа и с воспитанниками других клубов; 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. 3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568)
Руководитель проектной группы	и. о. заместителя директора по ВР, Мирзоян Е. В.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям; 2. Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения; 3. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак);
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. 2. Отчёт о работе ШСК

Подпроект: «ГТО: новые горизонты и возможности для детей»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
--------	---

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 40% и более; 2. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО».
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей; 2. Прохождение нормативов ГТО.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» 2. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1. 3. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. 4. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540.
Руководитель проектной группы	и. о. заместителя директора по ВР, Мирзоян Е. В.
Целевые индикаторы	Получение более 40% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 40% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Направление: **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

Подпроект: «Открытая образовательная среда: интеграция и сотрудничество»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; 2. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»; 3. Разработка модели «Школа полного дня».
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; 2. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»; 3. Реализация модели «Школа полного дня».
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций; 2. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а"; 2. Положения об электронной информационно-образовательной среде.
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа» Зерщикова Т. В.
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Направление: **УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА**

Подпроект: «Учителя- одна команда»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие потребностями образовательной системы школы. 5. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Ростовской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2025-2029

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограммразвития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.
Ресурсное обеспечение	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России"</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, Прокш И. В.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Направление: **ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**

Подпроект: **«Синхронная команда: дефектолог, логопед, психолог и социальный педагог для результативной команды»**

Задачи	Обеспечить Школу дополнительными ставками, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог для улучшения реализации коррекционной работы.
Планируемые результаты	Наличие в штате школа дефектолога, логопеда, социального педагога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Комплектование штата Школы дополнительными ставками: психолога, учителя-логопеда, дефектолога для ведения психолого-

	Педагогического сопровождения и коррекционной работы
Ресурсное обеспечение	1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР, Прокш И. В.
Целевые индикаторы	1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Повышение уровня мотивации к обучению. 4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 5. Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Укомплектованность необходимыми кадрами. 2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 3. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

Направление: **ТВОРЧЕСТВО**

Подпроект: «**Вдохновение без границ**»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; 2. Формировать современную мотивирующую образовательную среду. 3. Организация сетевого взаимодействия для расширения
--------	---

	возможности творческой самореализации обучающихся; 4. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;
Планируемые результаты	1. Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; 2. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; 3. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; 4. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений; 5. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 100%.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. 2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». 3. Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия»; 4. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию, Сметанникова Д. Е.
Целевые индикаторы	1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; 2. Организация школьных творческих объединений; 3. Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; 4. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; 5. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях.
--	--

Направление: **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

Подпроект: **«ПРОФ ГИД: индивидуальный подход к профориентационной работе и планированию карьеры»**

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для обучающихся 6-11 классов развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; 2. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; 3. Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; 4. Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. 5. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. создание системы профессиональной ориентации в лицее; 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;

	<p>3. повышение мотивации учащихся к труду;</p> <p>4. оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>5. обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</p> <p>6. ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>7. создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> <p>8. владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> <p>9. активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</p> <p>2. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе (bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</p> <p>3. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>4. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>5. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p>
Руководитель проектной группы	и. о. заместителя директора по ВР, Мирзоян Е. В.
Целевые индикаторы	<p>1. Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</p> <p>3. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</p> <p>4. Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю</p>

	профориентацию.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; поступления в вузы. 2. Анализ реализации учебных планов профильных классов. 3. Анкетирование обучающихся и родителей.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
9. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
10. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
11. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
12. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.

Критерии показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

1. Результативность деятельности школы согласно Программе развития;

2. Продуктивность и результативность Образовательных программ; итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок управления образования;
3. Эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

1. Государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
2. Промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинги диагностика обученности);

результаты мониторинговых исследований:

1. Качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
2. Готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов; обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
3. Участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

1. Образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; отношение к учебным предметам;
2. Удовлетворенность образованием; степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

1. Система приема обучающихся в школе; конкурентоспособность школа (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
2. Открытость деятельности школа для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

1. Отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности; готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
2. Знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
3. Организация качественной работы с резервом качества знаний»
4. Участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
5. Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

1. Наличие и в перспективе расширение, а так же обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
2. Программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
3. Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
4. Обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается последующим показателям:

1. Соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
2. Соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
3. Выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

1. Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
2. Заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
3. Степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
4. Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.); применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

1. Эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
2. Репутация (рейтинг) школа на различных уровнях; качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

1. Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
2. Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
3. Частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
4. Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

5. Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры) количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

1. Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
2. Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
3. Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
4. Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
5. Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
6. Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
7. Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса; участие классов в школьных мероприятиях;
8. Участие школа в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- 1.Объективность и открытость введения новой системы оплаты труда; объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
2. Наполняемость классов; продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- 3.Объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Индикаторы и показатели эффективности и качества образовательной деятельности

Основные направления:

Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов:

- 1.Реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в школе;
- 2.Непрерывный мониторингов уровня подготовки и социализации школьников;
3. Внесение изменений в ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования школа с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников на основе методических рекомендаций; переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию:

1. Оптимизация системы оценки качества общего образования в школе на основе непрерывного мониторинга качества образования и образовательного заказа участников образовательного процесса.

2. Внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками основного общего образования в школе;

3. Информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты школы	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации Образовательного процесса		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения		

		Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации		
Программно-методическое обеспечение		Федеральные образовательные программы (Начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)		
		Федеральные адаптированные образовательные программы		
		Основная образовательная программа дошкольного образования		
		Дополнительная общеобразовательная программа		
		Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)		
		Учебно-методические материалы		
		Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.		
		Банк оценочно-измерительных материалов		
	2. Материально-техническое обеспечение	Кабинеты	22	Музыкальный инвентарь для кабинета музыки
Компьютерные классы		2		
Спортивные залы		1		
Библиотека		1		
Столовая		50 посадочных мест		
Кабинет психолога		1		
Кабинет дефектолога логопеда		1		
Актальный зал		0		

	Спортивная площадка	1		
	Бассейн	0		
	Мастерские для трудового обучения	1		
	Музей	1		
	Медицинский кабинет	1		
	Ноутбуки	56	20	Бюджетные и внебюджетные средства
	Персональные компьютеры	170	20	Бюджетные и внебюджетные средства
	Принтеры	30		
	Сканеры	6		
	Многофункциональные устройства	15	2	Бюджетные и внебюджетные средства
	Телевизоры	4		Бюджетные и внебюджетные средства
	Интерактивные панели	20		
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда	4	Привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
	Педагогический коллектив	55		
	Педагог-психолог	3		
	Социальный педагог	0		
	Учитель-логопед	2		
	Учитель-дефектолог	1		
	Педагоги дополнительного образования	2		
	Учебно-вспомогательны	3		

	й персонал			
	Иной персонал	9		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Имеется		Финансировани е средств за счет областного и местного бюджета
	Внебюджетные средства	Имеется		Педагоги, оказывающие платные дополнительны е образовательны е услуги

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствовать систему управления МБОУ «Школа №43» Создать условия для перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Проведена самодиагностика МБОУ «Школа № 43». Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 170 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школа. Отчет о результатах самодиагностики. Составлена аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития (положительная динамика)
Направление: «Знание»		
1. Создать условия для педагогов школы по повышению профессиональной компетентности, обучить по дополнительным профессиональным	1. Участие педагогов школы в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности, обучение по дополнительным профессиональным программам в направлении	1.Повышение профессиональной компетентности педагогического состава. 100% педагогов школа прошли обучение по дополнительным профессиональным

<p>программам в направлении качества образования.</p> <p>2. Обеспечить систематическое функционирование системы оценки качества</p> <p>3. Сформировать высокий уровень реализации требованиям ФГОС, подтвердить результаты независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Обеспечить участие учащихся на школьном этапе, на муниципальном этапе, на региональном этапе ВСОШ.</p>	<p>повышения качества образования.</p> <p>2. функционирование внутришкольной системы оценки качества образования;</p> <p>3. Обеспечен высокий уровень реализации требований ФГОС, подтверждающийся результатами независимой оценки качества образования;</p> <p>4. Участие учащихся на региональном ВСОШ;</p>	<p>программам в направлении повышения качества образования;</p> <p>2. Качество учебных достижений по школе составляет не менее 60 %;</p> <p>3. 100% обучающихся, осваивают основную образовательную программу соответствующего уровня и переходят в следующий класс;</p> <p>100% выпускников успешно проходят государственную итоговую аттестацию и получают документ об образовании;</p> <p>4. 50% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ;</p> <p>15% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ;</p> <p>1 % учащихся становятся участниками регионального этапа ВСОШ.</p> <p>По результатам самодиагностики было набрано 27 баллов, планируем 39 баллов (средний уровень) – увеличить результат на 12 баллов</p>
Направление «Здоровье»		
<p>1. Создать условия для развития деятельности школы, сформировать ЗОЖ у</p>	<p>1. Созданы условия для развития деятельности школа, направленной на формирование ЗОЖ у</p>	<p>1. Работа школьного спортивного клуба по 5 спортивным направлениям;</p>

<p>участников образовательного процесса.</p> <p>2.Сформировать отрицательное отношение к ПАВ(наркотики, алкоголь,табак) у обучающихся.</p> <p>3. Увеличить количество спортивных направлений ШСК.</p> <p>4.Обеспечить участие учащихся в физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне.</p> <p>5. Развивать на уроках физической культуры координацию, гибкость, общую физическую выносливость, сформировать жизненно важные двигательные умения, необходимые для выполнения нормативов ВФСК «ГТО».</p>	<p>основных участников образовательного процесса;</p> <p>2.Сформировано отрицательное отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак) у обучающихся;</p> <p>3.Увеличено количество спортивных направлений в ШСК;</p> <p>4. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне;</p> <p>5.Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО».</p>	<p>2.100 % обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школа, повысили свои знания по вопросам здоровья и его сохранения;</p> <p>100% обучающихся информированы о вреде ПАВ(Наркотики, алкоголь, табак);</p> <p>4. Доля участников спортивных соревнований – 35 %;</p> <p>5. 40% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»;</p> <p>Улучшение состояния физического здоровья учащихся, уменьшение заболеваемости участников образовательного процесса на 10%.</p> <p>По результатам самодиагностики было набрано 18 баллов, планируем 21 балл (высокий уровень) – увеличить результат на 3 балла</p>
Направление «Творчество»		

<p>1. Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>2. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг.</p> <p>3. Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями.</p> <p>4. Организовать дополнительное образование в рамках реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>5. Расширить эффективность работы детских творческих объединений, центра детских инициатив.</p> <p>6. Закрепить успех деятельности школьного театра, открыть таланты среди обучающихся</p>	<p>1. Увеличена доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг;</p> <p>3. Организовано сетевое взаимодействия с учреждениями</p> <p>4. Организовано дополнительное образование в рамках реализации дополнительных образовательных программ;</p> <p>5. Эффективная работа детских творческих объединений, центра детских инициатив</p> <p>6. Создан и функционирует театр в школе.</p>	<p>1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием – 35 % и более;</p> <p>2. Прирост финансирования организации на 2 % за счет увеличения дополнительных платных образовательных услуг;</p> <p>3. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ. Заключение 2-х и более новых договоров о сотрудничестве с организациями города различной направленности;</p> <p>4. Увеличение количества кружков дополнительного образования на 3%;</p> <p>5. Доля обучающихся школы, вовлеченных в творческую деятельность – 25% и более; Не менее 20% обучающихся участвуют в мероприятиях центра детских инициатив;</p> <p>6. В деятельность школьного театра задействовано не менее 20% обучающихся;</p> <p>Увеличить количество призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня – 10%.</p> <p>По результатам самодиагностики было набрано 22 балла, планируем 25 балл (высокий уровень) – увеличить результат на 3 балла</p>
---	--	---

Направление «Воспитание»		
<p>1. Сформировать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию у обучающихся.</p> <p>2. Формировать чувство патриотизма, гражданственности и у обучающихся.</p> <p>3. Обеспечить большую открытость школы за счёт увеличения количества мероприятий с непосредственным участием родителей.</p> <p>4. Разработать дополнительную общеразвивающую программу краеведения и школьного туризма</p> <p>5. Включить в воспитательную программу превентивные подпрограммы: ЗОЖ, правовой культуры и т. д.</p> <p>6. Зарегистрировать учащихся в первичное отделение РДДМ «Движение первых»</p>	<p>1. Создана воспитательная среда, формирующая активную жизненную позицию обучающихся;</p> <p>2. Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся;</p> <p>3. Достигнута большая открытость школы за счет увеличения количества мероприятий с непосредственным участием родителей;</p> <p>4. Реализуется дополнительная общеразвивающая программа краеведения и школьного туризма;</p> <p>5. Отсутствие школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</p> <p>6. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p>	<p>1. Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 50%;</p> <p>2. Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 25%;</p> <p>3. За 2025-2029 г. проведено не менее 4-х заседаний педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями» на школьном уровне;</p> <p>4. Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>5. Увеличение количества превентивных программ на 20 %</p> <p>6. Не менее 10% обучающихся зарегистрированы и являются участниками проекта «Движение первых»;</p> <p>По результатам самодиагностики было набрано 19 баллов, планируем 24 балл (средний уровень) – увеличить результат на 5 баллов</p>

	Направление «Профориентация»	
<p>1. Сформировать у обучающихся 9-11 классов осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории для выбора последующего выбора профессии.</p> <p>2. Сформировать по результатам профориентационного минимума индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории. Обеспечить родителей обучающихся – рекомендациями по возможной помощи самоопределяющимся подростками. Предоставить информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации</p>	<p>1. Наличие у обучающихся 9-11 классов осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии;</p> <p>2. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающихся сформированы индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории. Для родителей-получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>3. Повышена мотивация учащихся к трудовой</p>	<p>1. 90% обучающихся 10-11 классов, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми для поступления в ВУЗ;</p> <p>2. 100% вовлечение обучающихся 6-11 классов в процесс самоопределения и выбора будущей профессии;</p> <p>3. 100 % участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе (bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»(6-11 классы);</p> <p>4. 70% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках.</p> <p>5. Реализовать комплексный план профориентационной работы 2024-2029 г.</p>

<p>Федерации.</p> <p>3. Сформировать мотивацию у учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p> <p>4. Ознакомить обучающихся с рабочими профессиями и рабочими специальностям</p> <p>5. Разработать комплексный план профориентационной работы</p>	<p>4. Организована деятельность по ознакомлению обучающихся с рабочими профессиями и рабочими специальностями.</p> <p>5. Разработан комплексный план профориентационной работы.</p>	<p>По результатам самодиагностики было набрано 12 баллов, планируем 14 баллов (высокий уровень) – увеличить результат на 2 балла</p>
Направление «Учитель. Школьная команда»		
<p>1. Сформировать систему персонифицированного развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов.</p> <p>2. Обеспечить рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</p> <p>3. Сформировать наставнические «пары» по модели «Учитель-учитель», организовать</p>	<p>1. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <p>2. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах;</p> <p>3. Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного</p>	<p>1. Наличие учителей – призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней;</p> <p>2. Разработано не менее 5 индивидуальных планов развития педагогов и программ сопровождения педагогических кадров;</p> <p>3. Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %;</p> <p>100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям;</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих</p>

<p>планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>По результатам самодиагностики было набрано 18 баллов, планируем 27 баллов (Высокий уровень) – увеличить результат на 9 баллов)</p>
<p>Направление «Школьный климат»</p>		
<p>1. Обеспечить благоприятный школьный климат. 2. Укомплектовать школу необходимыми кадрами, согласно штатному расписанию. 3. Снизить тревожность и неуверенность педагогов школы при работе с обучающимися ОВЗ. 4. Снизить число конфликтов и правонарушений. 5. Создать эффективную систему профилактической и коррекционной работы с обучающимися</p>	<p>1. Создан благоприятный школьный климат; 2. Укомплектованность необходимыми кадрами. 3. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 4. Снижено число конфликтов и правонарушений 5. Создана эффективная система профилактической и коррекционной работы с обучающимися.</p>	<p>1. Наличие в школе дефектолога, логопеда, социального педагога, психолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. 2. Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми; 3. Наличие в школе кабинета разгрузки для педколлектива. Работа ресурсной комнаты. 4. Отсутствие правонарушений среди обучающихся школы. 5. Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>По результатам самодиагностики было набрано 19 баллов, планируем 19 баллов (Высокий уровень) сохранить результат на высоком уровне</p>

Направление «Образовательная среда»		
<p>1.Обновить материально-техническую базу за счёт оснащения современным технологическим оборудованием.</p> <p>2. Создать условия для обмена опытом, оказать помощь педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p> <p>3.Реализовать модель «Школа полного дня»</p> <p>4.Использовать в образовательной деятельности ФГИС «Моя Школа»</p>	<p>1. Обновлена материально-техническая база за счет оснащения современным технологическим оборудованием;</p> <p>2. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p> <p>3. Реализация модели «Школа полного дня».</p> <p>4. Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>1.Обновление материально-технической базы за счёт оснащения современными технологиями 10 %</p> <p>2. Количество зарегистрированных участников образовательных отношений на платформе «Сферум» - 90%;</p> <p>3. 20% обучающихся начальной школы участвуют в реализации модели «Школа полного дня»;</p> <p>4. Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа » - 90%.</p> <p>По результатам самодиагностики было набрано 19 баллов, планируем 21 балл (Высокий уровень) увеличить результат на 26</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «Школа № 43»

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Планируемый результат
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	Ноябрь 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Январь 2025	Создана рабочая группа
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор, Рабочая группа	Февраль 2025	Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Директор, Рабочая группа	В течении времени реализации программы	Обновление программы развития школа с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1.Магистральное направление «ЗНАНИЕ» <i>(по результатам самодиагностики было набрано 27 баллов, планируем 39 баллов (Средний уровень)</i>				

1.1.	Организация углубленного изучения отдельных предметов (одного или более) не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Администрация образовательной организации	2025-2028	Реализация углубленного изучения предметов. (в соответствии с критериями)
1.2.	Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).	Администрация образовательной организации	2025-2028	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
1.3.	Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в	Заместитель директора по УВР	2025-2028	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на всех этапах. (Школьный, муниципальный, региональный, заключительный) Наличие победителей и призеров на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников (Школьный, муниципальный, региональный, заключительный)

	олимпиадном движении.			
1.4.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	Администрация образовательной организации	2025-2028	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ
1.5.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2025-2028	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

1.6.	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора по УВР	2025-2028	
1.7.	Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Заместитель директора по УВР	2025-2028	
1.8.	Создание информационного блока, посвященного обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся), на официальном сайте школа с регулярно обновляемой информацией	Заместитель директора по УВР, ответственный за ведение сайта сотрудник	2026	
1.9.	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Заместитель директора по УВР	2026	Оснащение ТСО рабочих мест и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
1.10.	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Администрация образовательной организации, главный бухгалтер	При появлении потребности	

1.11.	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, учителя-предметники</p>	<p>2025-2028</p>	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>
1.12.	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части</p>	<p>Заместитель директора по УВР, учителя-предметники</p>	<p>При появлении потребности</p>	<p>Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования</p>

	обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью			профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
1.13.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Заместитель директора по УВР, методист, учителя-предметники	2025-2028	Системная работа (цикл мероприятий)
2.Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ» <i>(по результатам самодиагностики было набрано 18 баллов, планируем 21 балл (Высокий уровень))</i>				
2.1.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Заместитель директора по УВР, методист, учителя-предметники	2025-2028	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек
2.2.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	2025-2028	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных

				соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)
2.3.	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Зам.директора Руководитель МО	2025-2028	40% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3.Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО» <i>(по результатам самодиагностики было набрано 22 балла, планируем 25 баллов (Высокий уровень)</i>				
3.1.	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР	2025-2028	90% и более обучающихся вовлечены в дополнительное образование на основе сетевых договоров и системы зачетов
3.2.	Разработка и реализация дополнительных платных общеобразовательных программ	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, учителя-предметники	2025-2028	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям
3.3.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и	Администрация образовательной организации	2025-2028	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на

	творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.			всероссийском уровне.
3.4.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Заместитель директора по ВР	2025-2028	Вовлечение 50% обучающихся в творческую деятельность, 5 и более объединений.
4.Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ» <i>(по результатам самодиагностики было набрано 19 баллов, планируем 24 балла (Средний уровень)</i>				
4.1.	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители	2025-2028	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
4.2.	Разработка и реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования.	Администрация образовательной организации	2025-2028	Реализация более 1 программы по каждому направлению (краеведения и школьного туризма)
5.Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» <i>(по результатам самодиагностики было набрано 12 баллов, планируем 14 баллов (Высокий уровень)</i>				

5.1.	Создание в лицее системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов.	Заместитель директора по УВР	2025-2028	Наличие призеров и победителей из числа обучающихся школа в чемпионатах по профессиональному мастерству
6.Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» <i>(по результатам самодиагностики было набрано 18 баллов, планируем 27 балл (Высокий уровень))</i>				
6.1.	Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	Заместитель директора по УВР	2025-2028	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций

6.2.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, методист, учителя-предметники</p>	<p>2025-2028</p>	<p>10% учителей и более имеют индивидуальные образовательные маршруты</p>
6.3.	<p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по инструментам ЦОС, дополнительного профессионального образования, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, методист, учителя-предметники</p>	<p>2025-2028</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по инструментам ЦОС, дополнительного профессионального образования, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>

6.4.	<p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p>	<p>Заместитель директора по УВР, методист, учителя-предметники</p>	<p>2025-2028</p>	<p>Участие педагогов в конкурсном движении и наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов регионального и всероссийского уровня.</p>
<p>7.Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» <i>(по результатам самодиагностики было набрано 19 баллов, планируем 19 баллов (Высокий уровень))</i></p>				
7.1.	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов;</p> <p>Решение кадровых вопросов путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p>	<p>Администрация образовательной организации</p>	<p>2025-2028</p>	<p>Наличие штатного специалиста в лицее :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учителя-дефектолога; - Логопеда.
7.2.	<p>Оказание психолого педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,</p>	<p>Заместитель директора по ВР Педагог- психолог Соц.педагог Логопед</p>	<p>2025-2028</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям			
7.3.	Формирование современного пространства в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Администрация образовательной организации, Педагог- психолог	2025-2028	Создание специальных тематических зон в кабинете психолога
7.4.	Профилактика травли в образовательной среде	Директор Зам.директора Педагог- психолог Соц.педагог Учителя	2025-2028	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике буллинга в лицее
7.5.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Директор Зам.директора Педагог- психолог Соц.педагог Учителя	2025-2028	Формирование психологически благоприятного школьного климата
8. Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» <i>(по результатам самодиагностики было набрано 19 баллов, планируем 21 балл (Высокий уровень))</i>				
8.1.	Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	Администрация образовательной организации, главный бухгалтер	2025-2028	Обеспечение мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения

				государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
8.2.	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Администрация образовательной организации	2025-2028	Функционирование «Школы полного дня»
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
1.	Проведение мониторинга качества реализации Программы развития	Рабочая группа	2029	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
2.	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	2029	Результаты самодиагностики
3.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей.	Рабочая группа	2029	Чек-лист, дорожная карта



Прошито, пронумеровано и скреплено печатью 113
Директор МБОУ "Школа №43" _____) листов
Г.И. Кузьменко

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 68310291949308261174446458885988728622825444126

Владелец Кузьменко Галина Игоревна

Действителен с 17.02.2026 по 17.02.2027